

Анализ качества по результатам внутренних и внешних оценочных процедур МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

Анализ качества оценочных процедур проведен согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС» утвержденному приказом директора № 35/3-ОД от 28.12.2017 года.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления школой в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

2020-2021	94,22	95,45	90,91	100	100	87,5	100
-----------	-------	-------	-------	-----	-----	------	-----

Вывод: Успеваемость на уровне НОО (без учета 1 класса) составляет 96%. В динамике с прошлым годом мы видим снижение показателей. На уровне ООО показатель ниже по сравнению с предыдущим годом. Причины снижения успеваемости: академическая задолженность у учащихся 4,5,8 классов.

2. Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе;

Начальное общее образование

Учебный год	Качество, %			
	на уровне НОО	2 класс	3 класс	4 класс
2018-2019	44	58	45	22
2019-2020	46	23	67	50
2020-2021	40	39	25	58

Основное общее образование

Учебный год	Качество, %						
	по школе	на уровне ООО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2018-2019	35,21	28,2	66,67	22,22	0,00	16,67	25
2019-2020	37,84	30,77	22,22	55,56	25	28,57	16,67
2020-2021	40,69	40,91	54,55	22,22	55,56	37,50	28,57

Вывод: на уровне НОО качество знаний составило 40%, на уровне ООО – 40,9%, что превышает показатели 2019-2020 учебного года. Качество знаний по школе – 40,69%, выше по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2,85%. Причины положительной динамики: повышение качества проведения уроков, оценочных процедур, индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

3. Результаты мониторинга метапредметных результатов, 4 класс

№	Вариант	Тестовый балл	Sd
1	2	30	Ниже среднего
2	2	36	Ниже среднего
3	1	36	Ниже среднего
4	2	36	Ниже среднего
5	1	24	Низкий
6	2	36	Ниже среднего
7	1	40	Ниже среднего
8	1	11	Низкий
9	1	30	Ниже среднего
10	1	42	Ниже среднего
11	2	34	Ниже среднего
12	1	44	Ниже среднего

Вывод: из 12 учащихся 10 показали уровень ниже среднего-83% и 2 учащихся – низкий - 17%. Причины низких результатов мониторинга: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. Направления адресной поддержки: 1. Методический семинар для участников ШМО учителей начальной школы, один из вопросов совещания - анализ метапредметных результатов в 2020-2021 учебном году. 2. Информационное совещание для ШМО (начальная школа) «Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО». 3. Индивидуальные консультации для учителей.

4. Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Количество учащихся, выполнявших работу	Успешность, %	Качество, %
2 класс	русский язык	контрольная работа	18	100% (17)	61% (11)
	математика	контрольная работа	18	100% (17)	67% (12)
3 класс	русский язык	контрольная работа	12	92% (11)	25% (3)
	математика	контрольная работа	12	75% (9)	17% (2)
4 класс	русский язык	контрольная работа	12	100% (12)	75% (9)
	математика	контрольная работа	12	100% (12)	83% (10)
5 класс	русский язык	контрольная работа	11	100% (11)	45% (5)
	математика	контрольная работа	11	91% (10)	45% (5)
	литература	устный экзамен	11	100% (11)	64% (7)
6 класс	русский язык	контрольная работа	9	100% (9)	44% (4)
	математика	контрольная работа	9	100% (9)	55,5% (5)
	история России	устный экзамен	9	100% (9)	55,5% (5)
7 класс	алгебра	контрольная работа	9	100% (9)	67% (6)
	русский язык	тестирование	9	100% (9)	55,5% (5)
	английский язык	устный экзамен	9	100% (9)	44% (4)
	география	тестирование	8	100% (8)	62,5% (5)

	обществознание	тестирование	1	100% (1)	100% (1)
8 класс	алгебра	контрольная работа	7	87,5% (7)	29% (2)
	русский язык	контрольная работа	7	87,5% (7)	43% (3)
	география	тестирование	5	100% (5)	0% (0)
	обществознание	тестирование	7	100% (7)	57% (4)
	биология	тестирование	2	100% (2)	50% (1)
	история России	тестирование	2	100%(2)	100% (2)

Вывод: Академическая задолженность по итогам промежуточной аттестации имеется у учащихся 4,5,8 классов по предметам: математика, алгебра, русский язык, ликвидация академической задолженности в 2021-2022 учебном году.

5. Результаты ГИА

Итоговые результаты ГИА (ОГЭ) по школе

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Оценка			
							2	3	4	5
1	Русский язык	9	6	28,50	66,33	0	0	0	3	3
2	Математика	9	6	15,33	56,83	0	0	3	3	0

Итоговые результаты ГВЭ по школе

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
					2	3	4	5
1	Русский язык (ГВЭ)	9	1	14,00	0	0	1	0

Вывод: ГИА прошли успешно 100% выпускников 9 класса, качество знаний по математике составляет 50%, по русскому языку – 57%.

Анализ качества по результатам внутренних и внешних оценочных процедур показал, что учащиеся не в полном объеме справляются с освоением предметных и метапредметных результатов. Причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
3. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

1. Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом
2. Создание для ребёнка ситуации успеха;
3. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

24.08.2021

Заместитель директора по УВР: Малинина Малинина Н.В.