

Анализ уровня школьной мотивации

обучающихся 4-8 классов в МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 4-8 классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 52 обучающихся

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет выявлено пять групп детей:

25-30 баллов - С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности: 8 обучающихся

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла – средний уровень школьной мотивации: 25 обучающихся

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью: 13 обучающихся

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией: 6 обучающихся

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов -С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией: таких обучающихся не выявлено

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «**средний уровень школьной мотивации**».

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
5. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
6. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
7. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
8. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Педагог-психолог  Седельникова О.В.
И.о. директора  Малинина Н.В.

