

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«МАОУ Моргуновская ООШ – Д/С»

Рассмотрено:
На заседании
Педагогического Совета
МАОУ «Моргуновская ООШ – Д/С»
Протокол № 72
«19 » августа 2025г.

Утверждаю: И.О. директора
Пашкова И.А. Пашкова
от 01 августа 2025г.

№ 111-00

Еженедельное планирование
воспитательно-образовательной работы с детьми
разновозрастной группы с 3-7 лет

составили воспитатель: Гомзякова Л.А.
Самонова Н.В.

2025г.

Виды и формы совместной образовательной деятельности	
1	2
Сентябрь	
Тема «Сегодня – дошкольята, завтра школьники» (1-я неделя)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», «Детский сад для почемучек».</p> <p>Игры –имитации на определение профессии.</p> <p>Развивающая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовления тетрадок, альбомов для сюжетно-ролевой игры «Школа», атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», подарков для сотрудников детского сада.</p> <p>Коллективный труд: уборка участка.</p>
Речевое развитие	<p>Психогимнастика «Встреча с другом».</p> <p>Речевая логическая задача «На участке детского сада»</p> <p>Беседа «Что такое детский сад»</p> <p>Интервью с выпускниками детского сада о первом дне в школе.</p> <p>Чтение М.Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок», малые фольклорные формы «Берёза моя, берёзонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Воронкова «Маша –растеряша», Г.Ладончикова «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Школа»</p> <p>Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Первое сентября в школе», «Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях»</p> <p>Образовательная ситуация «Учатся дети на всей планете»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирались в школу»</p> <p>Просмотр слайдов «Первое сентября в нашей школе»</p> <p>Упражнение «Школьные принадлежности»</p> <p>Объяснение и заучивание пословицы «Азбука - к мудрости ступенька»</p> <p>Целевая прогулка к школе</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p>Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний (заочно)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...»</p> <p>Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов</p> <p>Игра «Кляксы»</p> <p>Лепка «Волшебные цветы», «Чудо дерево»(украшение по усмотрению детей)</p> <p>Аппликация «Волшебные цветы»</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Упражнение «Что звучит?»</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса «Андрей- воробей»</p> <p>Тематическое занятие «Давайте познакомимся»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Маленькие лесенки», «Прощайте, голуби»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мама», «В гости”</p>
Физическое развитие	<p>Ходьба друг за другом, за ведущим по участку по участку или территории детского сада.</p> <p>Утренняя гимнастика: № 1 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №1 (по подгруппам)</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару», игра с мячом «Горячая картошка»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Игры – эстафеты «Собери портфель», «Чьё звено быстрее соберётся»</p>

	<p>Цели: привлекать к активному участию в коллективных играх, развивать быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p> <p>Тема «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» (2-я неделя)</p> <p>Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени, вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай», «Кукла на прогулке», «У бабушки в гостях», «Магазин семена», «Прогулка в осенний сад».</p> <p>Дидактические игры: «С какой ветки детки», «Что за птица», «Подбери по цвету», «Кому что идет», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Орудия труда земледельца», «Найди дерево по семени»</p> <p>Развивающая игра «Кто что делает» Цель: закрепить в словаре детей слово, обозначающие действовать.</p> <p>Составление рассказа по осеннему пейзажу Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддержать диалог.</p> <p>Обучение детей старшей и подготовительной подгрупп пересказу от лица литературного героя рассказа Н.Носова «Огурцы»</p> <p>Коллективный труд: уборка участка.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа с детьми об осени</p> <p>Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов</p> <p>Беседа о хлебе со средними и старшими дошкольниками</p> <p>Цель: рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; названия профессий людей, выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье»</p> <p>Цель: Обучение детей составлению небольшого связного рассказа об осени.</p> <p>В.Волина «Цветы», Е.Трутнева «Листопад», Н.Сладкова «Осень на пороге», И.Бунина «Лес, точно терем расписной», Пришвин «Листопад», «Золотой луг»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Беседа – наблюдение «Осенняя пора», »</p> <p>Образовательная ситуация «»</p> <p>Постройка модели грузовой машины для перевозки овощей из деталей деревянного конструктора</p> <p>«Что изменилось» цель: помочь определить характерные особенности осени,</p> <p>Д/игра цель: закрепить навыки счёта, учить выделять множество, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Тематическая прогулка: «Листопад»</p> <p>Цель: уточнить представления детей об объектах природы, учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине.</p> <p>Наблюдение за облаками, за цветом неба, за муравьями, за перелётными птицами, за способом питания птиц, за растениями, изменением их окраски, за семенами, за долготой дня.</p> <p>Осмотреть грядки на огороде, собрать поспевшие овощи, собрать засохшую ботву.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание и сравнение картин И.Левитан «Золотая осень», В.Волкова «Осень»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего с/х труда людей</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на тему «Осенний урожай»</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание «Прогулка» (муз.В.Волкова), разучивание слов песни, пение «Огородной хороводной», «Урожайная», слушание «Осень» (из цикла Времена года)</p>
Физическое развитие	<p>Игры «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», Настольный теннис»</p> <p>Утренняя гимнастика: №2 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №2 (по подгруппам).</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик ...», «Собери урожай», «У медведя во бору...», «Бег в рассыпную с листочками», «Горелки».</p> <p>Малоподвижная игра «Кто больше соберет игрушек ногами»</p>

	<p>Упражнения на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер»</p> <p>Упражнения на дыхание «Самолёт», «Пароход»</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее соберёт грибы в лукошко», «Перенеси картошку в ложке»</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p>Тема «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права» (3-я неделя)</p> <p>Развивать представление всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; Формировать начала гражданственности, основы правового сознания. Формировать представление детей об особенностях внешнего вида и строения человека.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Беседа «Что ты знаешь о себе», «Какие права нарушены?», «Для чего человеку имя», «Умеет ли человек летать», «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми» «Как человек сидит за столом? Зачем человеку соблюдать правильную осанку?» « Какое у тебя настроение», «Куда надо обращаться, если вы заболеете?» Дидактические игры: «Назови ласково»; «Полное и неполное имя»; «Права детей и взрослых». Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун» со старшей и подготовительной групп. Игра-ситуация: «Защищай слабого»; «Помоги товарищу» со всеми детьми. Коллективный труд по уборке группы со всеми детьми.</p>
Речевое развитие	<p>Игровое упражнение: «Давайте познакомимся».</p> <p>Словесное упражнение: «Опиши себя в зеркале», «Говорящее зеркало».</p> <p>Чтение: русские народные сказки «Лиса и заяц», «Теремок», А. Толстого «Золотой ключик»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о смысле пословицы «Где родился – там и пригодился»</p> <p>Конструирование: «На что похоже»</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай что я опишу», «Угадай слово».</p> <p>Упражнение со счётными палочками: «Составь фигуру»; «Измени фигуру, переложив нижнюю палочку», «Измени фигуру, добавив две палочки».</p> <p>Рассматривание тематического плаката «Строение человека»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Автопортрет».</p> <p>Лепка: «Хоровод друзей (мальчиков и девочек)».</p> <p>Аппликация: «Грустный, весёлый».</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Слушание: «Марш» (Д. Шостаковича).</p> <p>Хороводная игра: «Петушок» со всеми детьми.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №3.</p> <p>Упражнения с мячом. Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди.</p> <p>Физкультурное занятие №3 (по подгруппам).</p> <p>Подвижная игра: «Ловишка бери ленту», «Замри», «Найди себе пару».</p> <p>Игра малой подвижности: «Затейники», «У кого мяч».</p>
<p>Тема: «Наши друзья – животные» (4-я неделя, 2-е недели).</p> <p>Закреплять знания об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных; стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным. Закрепить у детей представления о животных разных климатических зон, развивать любознательность, формировать бережное отношение к животному миру.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы на темы: «Домашние животные», «Зоопарк- музей живой природы», «Животные разных стран и континентов», «Животные морей и океанов».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие в деревню», Путешествие в зоопарк», «Доктор Айболит».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Назови хищников», «Живое – неживое».</p> <p>Рассматривание домашних и диких животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных.</p> <p>Совместная деятельность: изготовление фигурок животных в технике оригами.</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?».</p> <p>Составление описательного рассказа ребёнком о своём любимом домашнем животном.</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Слепая лошадь», П. Бажов «Серебряное копытце», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?», В. Бианки «Прячутся», «Купание медвежат», Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши», Х.- К. Андерсен «Гадкий утёнок».</p>

	Отгадывание загадок про животных.
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Домашние и дикие животные», «Мы в ответе за тех кого приручили».</p> <p>Дидактические игры: «Кто чем питается?», «третий лишний», «Животное домашнее или дикое?», «Чей хвост, чьи уши?», «Любимые детки».</p> <p>Конструирование: Построение из модульного конструктора загона для животных.</p> <p>Цель: поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружений.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «В мире животных». «Зачем держать в доме животных?», «Живут в доме – значит, домашние?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на тему: «Моё любимое животное».</p> <p>Цель: побуждать определять замысел своей работы, использовать в работе освоенные техники.</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание и разучивание рус. Нар. Песни «Кто пасётся на лугу?».</p> <p>Хороводная игра и пляска: «У оленя дом большой».</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №4 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №4 (по подгруппам).</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Совушка – сова», «Волк во рву», «Хитрая лиса».</p> <p>Малоподвижная игра: «Земля, воздух, вода».</p> <p>Физкультминутки: «Козочка», «Кошечка».</p>
Октябрь. Тема: «Мой дом. Мой город. (1-я неделя).	
Закрепить знания всех детей о родном доме, деревне, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного края, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Как найти нужную улицу?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Город, село, улица, транспорт».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мы идём в гости», «Магазин», «Больница».</p> <p>Строительная игра: «Город моей мечты»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города».</p> <p>Заучивание: домашнего адреса.</p> <p>Рассматривание фотографий родного края (деревни, села, города).</p> <p>Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Теремок», «Найди ошибки».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Наша улица», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением улиц родной деревни и села, города.</p> <p>Беседа: «Мой домашний адрес», «Улица на которой я живу».</p> <p>Дидактические игры: «Улицы города», «Что нам нужно для путешествий», «Найди отличия».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование, аппликация на тему «Дома родного города» (коллективная работа).</p> <p>Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p> <p>Лепка: «Домик» (из брёвен, для зайки; из кирпича, для трёх пороссят), (коллективная работа).</p> <p>Конструирование: «Красивое здание для родного города».</p> <p>Цель: стимулировать к созданию оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений.</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Музыкальные игры: «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №5.</p> <p>Физкультурное занятие №5 (по подгруппам).</p> <p>Игра с мячом «Назови свою улицу».</p> <p>Подвижная игра: «Карусель», «Бездомный заяц», «Кто быстрее добежит до лавки».</p>
Тема: «Родная страна» (2-я неделя, 2-е недели).	
Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Расширять знания о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна, познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.	
Знакомить с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности.	
Социально-	Рассказ детям о том, что Россия существует очень давно, ей много – много лет. Народ в России

коммуникативное развитие	очень талантливый: он сочиняет много разных сказок, песен, игр. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по родной стране». Дидактическая игра: «Кто больше слов придумает о родной стране», «Леса России». Ситуация общения на тему « Москва – столица России».(со всеми детьми). Ситуативный разговор: «Национальная кухня», «По одежде встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм», и т.д. Театральная игра по русским народным сказкам. Настольно – печатная игра «Карта России», «Символы России». Создание альбома «Москва – столица России».
Речевое развитие	Беседы: «Символы России», «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это ...». Отгадывание и составление загадок про предметы быта и одежду. Составление рассказов, сказок «Из прошлого в будущее». Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских). Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Что предмет рассказывает о себе?». Чтение: сказка «Никита Кожемяка», былин «Садко», «О Василисе Микуличне», Н. Виноградова «Моя страна – Россия». Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Родине, традициях и обычаях.
Познавательное развитие	Экскурсия – путешествие по стилизованной карте «Древняя Русь». Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин, картинок, плакатов по теме, с изображением кремлей в древних русских городах. Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Краски родного края (района). Беседа: «Москва – главный город страны». Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»).
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка: «Спасская башня Кремля» (рисование пластилином). Рисование, аппликация: «Красивые места родного края». Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями. Конструирование: плоскостное моделирование из разных материалов (картон, пенопласт). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группы). Музыкальная деятельность. Слушание русской народной песни «Ах ты, берёза», песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой). Разучивание гимна России.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №6 (из картотеки). Физкультурное занятие №6 (по подгруппам). Подвижные игры (по желанию ребят и программы). Хороводные игры: «Ходит царь», «На горе-то мак», «Редька». Подвижные народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».
Тема: «Мир предметов и техники» (3-я неделя). Обогащать кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. О их безопасном использовании, привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением, активизировать интерес к познанию.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Бытовые приборы», «Будь осторожен с бытовыми приборами». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин бытовой техники», «Ремонт бытовой техники», «Ателье». Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду?», рассматривание тематических картинок по теме. Настольная игра: «Магазины» (лото). Дидактическое упражнение: «Составь предложение со словом... (утюг, пылесос и т. д.). Упражнение: «Угадай по описанию».
Речевое развитие	Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Угадай предмет», «Катины вещи». Чтение: Н. Носова «Заплатка», «Затейники», С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом», В. Маяковский «Кем быть?». Развлечение «Труд кормит, а лень портит».
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Путешествие в прошлое бытовой техники», «Путешествие в прошлое иголки», Упражнение «Подбери пояс для платья» (познакомить детей со свойствами ткани: прочная, мнётся, разного цвета, толщины.) Дидактические игры: «Что общего у этих предметов?», «Что из какого магазина?», «Из чего сделано?», «Какой – какие?».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование, раскрашивание: «Бытовая техника». Цель: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

	<p>Аппликация, лепка: «Чашка из сервиса». Цель: Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, прививать интерес к предметам быта.</p> <p>Конструирование: «Горка для игрушек» (побуждать к конструированию по схеме).</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушанье песни «Улыбка» (муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского из мультфильма «Крошка Енот»).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №7.</p> <p>Физкультурное занятие №7 (по подгруппам).</p> <p>Сюжетное занятие: «Волшебный обруч» (со всеми детьми)</p> <p>Цель: формировать выразительность и грациозность движений в выполнении упражнений с обручем.</p> <p>Подвижные игры: «Береги предмет», «Звонари», «Мы весёлые ребята», «Цепи».</p> <p>Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной?».</p>
Тема: «Труд взрослых. Профессии» (4-я неделя)	
	<p>Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Мир профессий».</p> <p>Ситуативный разговор: «Кому что нужно для работы?», «О профессии повара, врача, воспитателя, учителя и т. д.»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Почта, банк», «Строители», «На приёме у врача», «Салон красоты», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Четвёртый лишний», «Великие помощники».</p> <p>Игра – имитация на определение профессии.</p> <p>Совместный труд: Помощь в развешивании полотенец в умывальной комнате.</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Не привыкай к безделью – учись рукоделью», «У кого сноровка, тот и действует ловко», «без труда чести не получишь», «Долг день до вечера, коли делать нечего».</p> <p>Речевое упражнение: «Кто нужен, чтобы...?»</p> <p>Беседа о людях «героических профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда.</p> <p>Словесная игра «Задай вопрос – получи ответ».</p> <p>Чтение: стихотворение Б. Заходера «Строители», В. Степанова «Плотник», О. Григорьева «Повар», С. Маршака «Почта», сказка «Семь Симеонов – семь работников».</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра: «Магазин игрушек», «Что для чего?», «Найди пару», «Кто же я?».</p> <p>Образовательная ситуация «Труд народных мастеров» (со всеми детьми).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Орудия труда, необходимых людям разных профессий» (старшая, подготовительная группы). Работа с раскрасками на тему «Профессии».</p> <p>Аппликация: «Витрина овощного магазина» (коллективная работа).</p> <p>Лепка: «Овощи» (для овощного магазина) (коллективная работа).</p> <p>Конструирование: «Мебель для кукол».</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группа).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Исполнение хоровода «Пошла млада за водой» (рус. Нар. Песня, обр. В. Агафонникова), Игры с пением: «Плетень» (рус. Нар. Мелодия), «Сеяли девушки» (обр. И. Кишко).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №8 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №8 (по подгруппам)</p> <p>Подвижные игры: «Угадай где звучит?», «Лиса в курятнике», «Что мы видели , не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы печём пшеничные пирожки отличные».</p>
Ноябрь. Тема «Поздняя осень». (1-я неделя).	

	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменении в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций на тему: «Поздняя осень» Беседа: «Ноябрь – полузимник». (расширить знания детей о последнем месяце осени). Составление Рассказов на тему «Что мне нравится осенью» (со всеми детьми). Сюжетно – ролевая игра: «Прогулка в осенний лес». Настольные игры: «Сложи картинку», «Подбери лист к дереву». Коллективный труд на игровом участке, сбор листвьев для засушки.
Речевое развитие	Ситуативный разговор о признаках поздней осени. Знакомство с народными приметами: «Багровые зори – к ветру»; «Солнце в туман садится – к дождю»; «Осенью серенькое утро – так жди красного денька»; «Если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые плотно прижаты друг к другу)). Дидактические игры: «Обведём кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики); «Найди ошибку», «Зимние запасы», «Чудесный мешочек». Чтение: Пословицы, загадок, поговорок, потешек, стихотворений А. Майкова «Осенние листья по ветру кружатся...», А. Пушкин «Уж небо осеню дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
Познавательное развитие	Ситуативный разговор по теме «Деревья поздней осенью». Рассматривание листвьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображение осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев. Отгадывание загадок (обучение) об осени с опорой на картинки. Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве), «Где чей хвост?», «Зимние запасы».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Гроздь рябины» (старшая, подготовительная группа), «Разноцветные листья» (младшая, средняя группа). Аппликация: «Осеннее дерево» (обрывная аппликация) со всеми детьми)). Лепка: «Звери» (с использованием природного материала) со всеми детьми)). Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушанье: Т. Попатенко «Листопад», песня «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева – Буглая, сл. А. Плещеева).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №9. Физкультурное занятие №9. Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Ёжик с зайкой».
Тема «Моя семья» (2-я неделя)	
	Расширять представление всех детей о семье, родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье, вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки – матери». Дидактические игры: «Кем быть?», «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?» Игры – драматизации по сказкам: «Красная шапочка», «Репка». Коллективный труд: Мытьё игрушек. Создание альбомов «Моя семья». Ситуативный разговор: «Знания домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах окружающих нас дома?», «Как вести себя с незнакомыми людьми».
Речевое развитие	Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители?». Пословицы и поговорки: «В родной семье и каша гуще», «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны», «Сердце матери лучше солнца греет». Чтение: рус. Нар. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», немецкая сказка «Кукушка», молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли».
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Бабушкино детство». «Русские семейные традиции» Тематические занятия: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей». Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо?» Дидактические игры: «Волк и семеро козлят», «Раздели торт на всех членов семьи».
Художественно-	Изобразительная деятельность.

эстетическое развитие	Рисование: «Украсим платок» (старшая, подготовительная группа) Раскрашивание: «Матрёшка» (младшая, средняя группа). Аппликация, лепка: «Украсим узором чашки для чаепития». Конструирование: «Дом моей мечты». Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Разучивание парного танца «Кадриль». Прослушивание: Е. Крылатов «Колыбельная медведицы».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №10 (из картотеки). Физкультурное занятие №10 (по подгруппам). Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Путаница», «Пузырь». Пальчиковая игра: «Кто живёт в семье?».
	Тема «Наши добре дела (дружба, помощь, забота, внимание)» (3-я неделя). Формировать у всех детей ценностное представления о доброе и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Что такое хорошо, что такое плохо?» Дидактические игры: «Назови друзей», «Узнай на ощупь». Сюжетно – ролевые игры: «День рождения друга», «скорая помощь» Беседа: «Наши хорошие поступки».
Речевое развитие	Составление рассказов «Как я помогаю дома». Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела». Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашёл – береги», «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Чтение: сказка В. Катаева «Цветик - семицветик», стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?», рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы».
Познавательное развитие	Беседа: «Кто такой друг?», «Что значит дружить?» Тематическое занятие «Человек природе – друг». Дидактические игры: «Логические цепочки», «Часть – целое».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка, рисование: «Подарок другу». Аппликация: «Украсим платок для бабушки». Конструирование: «Будка для щенка» (деревянный конструктор). Художественное творчество «Кружок» (старшая, подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Музыкально – ритмичное упражнение под музыку пьесы С. Соснина «Побегаем – попрыгаем».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №11. Физкультурное занятие №11 (по подгруппам). Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!», «Слепой и поводырь», «Змея».
	Тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» (4-я неделя). Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы». Воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему «Комнатные растения дарят на здоровье». Сюжетно – ролевая игра: «Цветочный магазин». Дидактические игры: «Домино» (цветы), «Найди пару», «Найди растение». Отгадывание и сочинение загадок о цветах. Коллективный труд: уход за комнатными растениями.
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Если бы я был цветком?» Дидактические игры: «Я знаю пять цветов», «Когда это бывает?» Беседа: «Какие комнатные растения есть у вас дома?», «Кто за ними ухаживает?» Чтение: сказка В. Катаева «Цветик – семицветик», стихотворение Б. Заходера «Алоз».
Познавательное развитие	Беседа: «Почему комнатные растения так называются?», «Что любят комнатные растения, почему?». Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?» Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. Дидактические игры: «Живое – неживое», «Какая, какой, какое?», «Узнай чей лист?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование, аппликация, лепка: «Цветик – семицветик» . Цель: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создавать выразительный образ, выбирать изобразительные техники материалы. Конструирование: «Цветочный горшок» (с использованием природного материала). Музыкальная деятельность.

	Прослушивание: В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Вальц цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №12 (по картотеке). Физкультурное занятие №12 (по подгруппам). Подвижные игры: «Садовник», «Встань на своё место», «К названному комнатному растению беги».
Декабрь.	
Тема «Зима пришла» (1-я неделя).	
	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с неживой природой. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что бывает зимой?», «Как зимуют животные и птицы?», «Что происходит зимой с рекой и лесом?». Проблемная ситуация: «Как снежинки хоровод водили», «Кто слепил снеговика?», «Наш зимний двор», «Что может случиться, если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности?». Игра – эксперимент «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусин, листьев и рассматривание их). Коллективный труд чистка кормушек, насыпать корм для птиц.
Речевое развитие	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». Беседа: «Чем зима отличается от других времён года?». Игровые упражнения: «Снежинки – пушкинки» «Театрализованные игры – ситуации» «Кому зимой хорошо?». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови ласково» (снег – снежок, лёд – ледок, сосулька, санки, горка, лопата, «Где чей домик?»). Рассматривание репродукций И. Шишкина «Иней», «Еловый лес», «Зима». Знакомство с пословицами и поговорками: «Зима лето пугает, да всёравно тает», «Зима без снегу – не быть хлебу», «Зима лето строит». Чтение: стихотворение С. Маршака «Декабрь», рус. Нар. Сказка «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».
Познавательное развитие	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Беседа: «Зимние забавы и развлечения» (с рассматриванием картинок), «Как живут растения зимой?», «Что происходит в природе зимой?», «За что мы любим зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?». Тематическое занятие: «Зимушка – зима». Наблюдение за снегопадом, снежинками; работой дворника зимой. Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой), «Что лишнее?» (выбрать только те предметы которые нужны для зимних игр), «Найди отличия», «Так бывает или нет?». Игровые упражнения: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки» (зима – какая, снег – какой, снежинки – какие?). Ситуативный разговор «Наш участок зимой».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Крылатые снежинки». Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагать элементы на лучевых осях. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из снежинок. Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная работа). Лепка: «Снежная баба» (рисование пластилином). Художественное творчество «Кружок» (сатшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушанье музыкальных композиций «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского), «Зимнее утро» (П. И. Чайковский «Детский альбом»), «Зима пришла» (Г. Свиридов).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №13 (из картотеки). Физкультурное занятие №13 (по подгруппам). Игры – эстафеты: «Перенеси снежки», «Кто быстрей построит снеговика» (игры на улице). Подвижные игры: «Два мороза», «Дорожки», «Салочки выручалочки».
Тема «Твоя безопасность» (2-я неделя).	
	Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Социально-коммуникативное	Беседа: «можно ли детям играть со спичками?», «Какими предметами детям нельзя пользоваться без взрослых?», «Как вести себя с незнакомыми людьми и в незнакомых местах?».

развитие	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности и обращение с бытовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра: «Пожарные». Дидактические игры: «Первая помощь», «Запрещается – разрешается», «Какой бывает огонь?». Моделирование ситуации в игровом уголке «Один дома».
Речевое развитие	Беседы: «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникает пожар?», «Как уберечься от огня?». Разучивание потешки «Кошкин дом». Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах). Разрешение проблемной ситуации «Почему возникает пожар?» Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», сказка «Волк и семеро козлят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?».
Познавательное развитие	Беседа: «А у нас в квартире газ». Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Рассматривание тематического альбома «Можно – нельзя», картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара. Развивающие игры: разрезные картинки по теме «Бытовые приборы», выкладывание по схемам – картинкам «Сложи пожарную машину».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Огонь – друг или враг». Аппликация: «Пожарная лестница». Лепка: «Пожарная машина». Конструирование: «Построим новый дом для кошки» (деревянный конструктор). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушание произведений Г. Свиридова «Грустная песня», «Старинный танец», «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей»).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №14. Физкультурное занятие №14 (по подгруппам). Подвижные игры: «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные». Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений). Дыхательное упражнение «Насос».
Тема «Мальчики и девочки» (3-я неделя). Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг другу). Расширять гендерные представления, способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.	
Социально-коммуникативное развитие	Игра – ряженье «Так бывает или нет?» Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем». Дидактические игры: «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Дочки – матери». Театр инсценировка сказки «Репка». Ситуативный разговор: «Если потерялась девочка (мальчик)?», «правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?». Поручения: «Сложи игрушки», «Уберём игрушки вместе», «Помоги мальчику (девочке)», «Готовимся к занятию».
Речевое развитие	Игры: «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю пять имён девочек (мальчиков). Словесное упражнение «Скажи комплемент». Беседы: « У меня друзей не мало», «Чем мы похожи, чем отличаемся?» Чтение: Е. Пермяк «Самое страшное», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н. Носов «На горке», Д. Лунин «Четыре девочки», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Беляночка и Розочка», «Мальчик – с - пальчик».
Познавательное развитие	Конкурс «Чья команда дольше простоят на одной ноге?». Беседа: «Что любят мальчики, что любят девочки?». Дидактические игры: «Узнай кого я опишу?», «Семья», «Профессии мужчин и женщин». Рассматривание иллюстраций «Человек», «Животные».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Осьминожки» (техника «ладонь»). Аппликация, лепка: «Дружный хоровод» (коллективная работа). Конструирование: «Мебель для дома» (девочки), «Техника» (мальчики). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность.

	Прослушивание и исполнение: «Улыбка» (муз. Шайнского, сл. М. Пляцковского), «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого).
	Утренняя гимнастика №15. Физкультурное занятие №15 (по подгруппам). Соревнование «Кто сильнее, быстрее?». Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».
Тема «Новый год» (4-я неделя).	
Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности .Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке и проведении праздника, поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей и других странах.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в другие страны», «В магазин за подарками к Новому году» (формировать умение самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей).</p> <p>Беседы: «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают ёлку к Новому году?»</p> <p>Дидактические игры: «Да – нет» (ёлочные игрушки) , «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхний», «средний», «нижний»).</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.</p> <p>Коллективный труд: наведение порядка на участке, уборка снега с дорожек.</p> <p>Строительство снежной крепости.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие – мальчики?»</p> <p>Дидактическая игра: «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка»).</p> <p>Пальчиковые игры: «На ёлке», «Перед нами ёлочка».</p> <p>Чтение: рус. Нар. Сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Ёлка», В. Даля «Девочка Снегурочка», С. Дружинин «Дедушка Мороз», Н. Некрасов «Мороз – воевода», В. Одоевский «Мороз Иванович».</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Когда и как отмечают Новый год в других странах?», «Традиции празднования Нового года у нас и в других странах», «Виды календарей в разные эпохи у разных народов», «На Руси свой особый календарь».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличие».</p> <p>Игровые упражнения: «Сколько снежинок?» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Письмо от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Волшебная страна» (работа с картой и планом).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Новогодняя открытка».</p> <p>Аппликация: «Ёлочка с гирляндой».</p> <p>Лепка: «Снегурочка».</p> <p>Конструирование: «Гирлянда для украшения зала» (цветной картон).</p> <p>Вырезание из бумаги снежинок.</p> <p>Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька».</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №16 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №16 (по подгруппам).</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Заморожку», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка».</p>
Январь. Тема: «Неделя игры. Каникулы» (2-я неделя)	
Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности для всех детей, для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.	
Социально-	Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка»).

коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой». Беседа: «Жизнь детей в прошлом» (занятия, игры, игрушки, которыми играли дети). Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Создание проблемной ситуации: «Гости пришли неожиданно». Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «Степашка переходит улицу зимой». Чтение: Н. Петрова «Птичья ёлка», В. Данько «Что случилось в Новый год», Г. Шалаева «Рождественский сон», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Собери целое из частей». Просмотр мультфильмов: «дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки», «Магазин игрушек». Коллективный труд по подметанию дорожек.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Составление творческих рассказов «Моя любимая игрушка». Ситуативный разговор: «Чем украшены ёлки дома?», «На прогулке я люблю...». Чтение: повесть Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «А. Волков «Волшебник Изумрудного города», сказки Х.- К. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утёнок».
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Игры зимой», «Какая погода сегодня?» Беседы: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и других странах», «История варежки», «Что такое Рождество?» Экспериментирование – опыт со снегом (тает. Превращается в воду). Наблюдение: за снегом, одеждой прохожих, птицами на участке, за состоянием погоды. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Что бывает зимой?», «Найди похожую». Познавательно – исследовательская деятельность: «Зимние виды спорта».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лепка: «Прилетайте в гости» (птицы у кормушки). Аппликация: «Дом под снегом». Конструирование: «Сказочный дворец» (лего – конструктор). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика № 17. Физкультурное занятие № 17. Подвижные игры: «Брось снежок в кольцо», «Мороз красный нос», «Берегись – заморожу», «Снежки», «Следопыты». Дидактическая игра: «Не зевай – птиц у кормушки называй».
Тема: «Юные волшебники» (неделя художественного творчества) (3-я надел).	
	Поддерживать у всех детей проявление самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способствовать освоению новых изобразительных и графических техник.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра: «В детский сад приехал кукольный театр» Рассматривание картин художников , скульптур, иллюстраций к сказкам. Беседа: «Что ты знаешь об искусстве?» Просмотр мультмейдийной презентации о жанрах изобразительного искусства: пейзаже, портрете, натюрморте. Дидактическое упражнение: «Составь предложение со словом... (краски, кисть и т.д.),»Опеши предмет, а я угада».
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Что я люблю рисовать» Речевое упражнение: «нет чего?» (мороз – нет мороза и т. д.) Чтение: А. Милна «Винни- Пух и все- все- все», М. Эме «Краски». К. Чуковский «Краденое солнце», «Доктор Айболит».
Познавательное развитие	Беседа «О свойствах разных материалах». Игровая ситуация «Рассеянный художник» Наблюдения «О способности красок изменять цвет». Дидактические игры: «Отгадай что нарисовал художник», «Подбери пару», «Что перепутал художник?».
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: « Морозные узоры» (белой краской на тёмном фоне) Аппликация, Лепка: по замыслу. Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание: П. Чайковского «Времена года».

Физическое развитие	Утренняя гимнастика № 18 (из картотеки). Физкультурное занятие № 18 (по подгруппам). Подвижные игры: «Снежная карусель», «нарисуй движения». Разучивание игровых упражнений «Снежная королева», «По ледяной дорожке».
Тема: «Любопытные почемучки» (неделя познания) (4-я неделя)	
Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. Развивать способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами и моделями.	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на воздушном шаре». Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «Что такое полезные ископаемые?», «Что такое вулканы, бури, смерчи?», «Какие профессии ищут полезные ископаемые (геологи), а какие изучают природные явления?» Дидактическая игра: «Кому что нужно?», «Какие бывают игрушки?», «Путешествие в мир открытий».
Речевое развитие	Разучивание стихотворений о людях разных профессий. Отгадывание загадок по теме. Беседа о полезных ископаемых нашей страны. Речевое упражнение: «Какой, какая?» Дидактические игры: «Бабушкино лукошко», «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»), «Чудесный мешочек», «Закончи предложение», «Скажи по – другому», «Что вокруг нас». Чтение: Русская нар. сказка «У страха глаза велики», «Рукавичка», «Почему кот моется после еды?», В. Даль «Старик – годовик», стихотворение Е. Виеру «Ёжик и барабан», А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Познавательное развитие	Беседа: «Труд учёных и первооткрывателей». Опытно-исследовательская деятельность: по определению свойств разных материалов (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся и т. д.) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Волшебная контурная линия». Лепка, аппликация: «Туристы в горах» (коллективная композиция). Конструирование: «Транспорт». Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушанье: музыкальное произведение «Лесные картинки».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №19 (из картотеки). Физкультурное занятие №19 (по подгруппам). Сюжетное занятие: «По горам, по холмам...», «Мы - артисты цирка», «В зоопарк».
Февраль. Тема: «Мы – спортсмены» (1-я неделя)	
Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, проявлению инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. Расширять знания детей о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Спорт и спортсмены». Рассматривание альбома «Спортсмены России». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Как мы отдыхаем», «Магазин спортивных товаров».
Речевое развитие	Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Спорт – это сила и здоровье», «Кто может быть спортсменом?». «Какие виды спорта вы знаете?». Рассказы детей «Мой любимый вид спорта». Вечер загадок и отгадок о видах спорта. Чтение: Д. Мамин-Сибиряк «Сказ про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е. Чарушина «Почему Тюпа птиц не ловит», «Как Томка научился плавать». А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».
Познавательное развитие	Беседы: «Зачем нужно заниматься спортом?», «Что нужно, чтобы быть здоровым?», «Что нужно для занятия спортом?». Просмотр мультфильмов со спортивной тематикой. Дидактические игры: «Как сказать по- другому», «Кто больше вспомнит», «Что это значит». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Мы любим спорт» Лепка, аппликация: «Лыжники и хоккеисты» (коллективная работа). Конструирование: «Спортивный инвентарь» (из бросового материала). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность.

	Слушанье и пение песен о спорте.
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №20. Физкультурное занятие №20. Досуг «Мы – спортсмены». Игровые упражнения: «Найди своё место», «Найди, что спрятано», «Сбей кеглю». «По местам», «Загони шайбу», «Пас на клюшку».</p>
Тема «Культура общения» (2-я неделя)	
<p>Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Воспитывать культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения. Расширять представления о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их, познакомить с основами столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, гуманистическую направленность поведения.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Уроки вежливости». Словесные игры: «Загадай мы отгадаем». Дидактические игры: «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Разложи по полочкам», «Собери фигуру», «Найди отличия». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Путешествие на автобусе», «В гостях у бабушки», «Библиотека». Ситуативный разговор: «Если потерялся?», «Как вести себя в общественных местах?».</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Дарите людям доброту», «Наши добрые дела». Словесное упражнение «Скажи комплимент». Составление рассказа «Как мы ходили в театр». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Осеева «Добрые слова», С. Капутиян «Кто скорее допьёт?», «Маша не плачь», Е. Благининой «С добрым утром», Э. Мошковской «Какие бывают подарки», сказки А. Усачёва «Про умную собачку Соню», узбекская народная «Хвастливый заяц».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Что такое этикет?», «Как мы здороваемся со сверстником, а как надо здороваться со взрослым». Игры: «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия». Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «украсим узорами посуду для друзей». Аппликация: «Наши ладошки». Лепка: «Цветик - семицветик». Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание: «Дорогою добра» (муз. М. Минкова. Сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. И сл. Т. Залужной), «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Г. Свиридова).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №21. Физкультурное занятие №21. Тематическое занятие «Мы дружные ребята». Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Жмурки». «Мы весёлые ребята», «Передай мяч».</p>
Тема: «Защитники Отечества» (3-я неделя)	
<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными. Смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Развивать интерес к родной стране, её истории, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск и военной технике.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Кто такие защитники Отечества?» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Военная техника». Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных». Беседа «Ни днём, ни ночью не балуйтесь с огнём». Коллективный труд: подготовка материалов и пособий к занятиям.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника». Рассматривание и составление рассказа по картинке М. Самсонова «На границе». Словесные игры: «Скажи правильно», «Закончи предложение», «Какой?» Знакомство с пословицами об армии. Чтение: Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголевский «Что могут солдаты?», А. Митяев «Почему армия родная?», Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Дозор», Е. Воробьёва «Последний</p>

	выстрел», «Спасибо тебе, Трезор», В. Козлов «Пашкин самолёт».
Познавательное развитие	Беседы: «Военные заводы», «Почему армия называется Российской?», «Герои – воины, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный». Рассматривание иллюстраций по теме. Ситуативный разговор о защитниках Отечества. Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Выложи из палочек самолёт, танк».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Солдат на посту», «Огонь мужества». Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме». Аппликация: «Военный корабль», «Вертолёт», «Танк». Конструктивно – модельная деятельность: изготовление пилоток в технике оригами. Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание песен военных лет. Разучивание и исполнение песен: «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова), «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова. Сл. В. Малкова).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №22 (из картотеки). Физкультурное занятие №22 (по подгруппам). Тематическое занятие «Разведчики». Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно мины», «Меткий стрелок», «Защита границ». Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид».
Тема: «Народное творчество: культура и традиции» (4-я неделя).	
Развивать у детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. Расширять представления о декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта, традициях и обычаях народов России, продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Традиции русского народа», «Народный календарь», «Одежда наших предков». Беседы: «О русских народных промыслах», «Русские народные музыкальные инструменты», «Как жили люди в старину на Руси?». Викторина по русским народным сказкам. Сюжетно – ролевая игра: «К нам гости пришли», «Магазин – лавка народных игрушек». Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы». Игры – ситуации: «У бабушки в деревне», «Чему должны были научиться люди». Настольно – печатные игры: «Наш дом – Россия», «Народы России», «Наш дом».
Речевое развитие	Беседа: «Устное народное творчество в России», «Русская матрёшка». Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Отгадывание и составление загадок о предметах быта, народных приметах, природных явлениях. Пересказ русской народной сказки «Теремок» (по ролям). Словесные игры: «Подбери слово», «Скажи по-другому», «Назови ласково». Заучивание: Закличек, песенок – потешек. Чтение: былин «Садко», «О Василисе Микулишне», «Сивка – Бурка», сказок «Снегурочка», «Никита Кожемяка», «Царевна – лягушка», «Хаврошечка», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой».
Познавательное развитие	Беседы: «Народные обряды и обычаи», «Русские народные промыслы – деревянная, глиняная игрушка», «Народные праздники», «Чем славится русская изба». Рассматривание иллюстраций с изображением матрёшек и игрушек, деревянной и глиняной посуды, других предметов быта. Беседы: «Как жили люди на Руси», «Из прошлого ложки», «Русская изба чем ты красна», «Русская национальная одежда». Дидактические игры: «Найди предмет из бересты», «Узнай узор».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Роспись» (работа с раскрасками). Лепка: «Росписной поднос» (рисование пластилином). Аппликация: «Русская матрёшка». Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность.

	Слушанье П. И. Чайковский «Русская песня», «Танец пастушков», «Вдоль по Питерской».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №23. Физкультурное занятие №23. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Кошки – мышки», «Волк во рву», «Горелки», «Салки», «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно!», «Охотники и утки». Март Тема: «Женский день» (1-я неделя). Развивать у детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам. Расширять представление о роли женщины в жизни общества, семьи, учить проявлять заботу о женщинах. Активизировать знания о празднике 8 Марта.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Чем можно порадовать маму?», «Моя мама на работе». Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «В детском саду праздник», «Поварята». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Животные и их детёныши», «Угадай настроение», «Весёлый, грустный». Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка», «Очень мамочку люблю, потому что...». Создание альбомов «Моя семья».
Речевое развитие	Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы». Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая». Дидактические игры: «Чей малыш», «Угадай настроение». Пословицы и поговорки о маме. Чтение: Н. Артюхова «Трудный вечер», Е. Благининой «Вот какая мама», «Мамин день», К. Чуковского «Федорино горе», А. Барто «Помощница», «Разлука», «Мама поёт», Б. Емельянов «Мамины руки», С. Михалков «А что у вас?», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...».
Познавательное развитие	Беседа: «О профессиях мам», «Высокое предназначение матери». Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции». Тематическое занятие: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей». Рассматривание фотографий членов семьи. Дидактические игры: «Разноцветные мамины бусы», «Кем работает мама?», «Большие и маленькие».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Наши ладошки», «Цветы для мамы» (克莱сография). Лепка: «Ваза для цветов» (облепливание пластикового стакана). Аппликация: «Цветы для мамы» (поздравительная открытка). Конструирование: «Цветы» (техника «Оригами»). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушание: «Мама», муз. П. Чайковского. Разучивание песен к празднику 8 Марта.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №24 (из картотеки). Физкультурное занятие №24 (по подгруппам). Тематическое занятие: «Собираем цветы для мамы», «Путешествуем с мамой». Подвижные игры: «Перенеси предмет», «Мышеловка», «Лиса в курятнике», «Догони свою пару», «Поезд», «Птички и кошка», «Ловишки».

	Тема: «Искусство и культура» (2-я неделя). Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры. Познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописи, графических изображений). Обогащать духовный мир через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Музеи и театры», «Архитектура», «Композиторы». Рассматривание иллюстраций по теме. Сюжетно – ролевая игра: «Цирковое представление», «Мы идём в музей». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Третий лишний», «Где что можно делать?».
Речевое развитие	Рассматривание тематических альбомов по теме. (наш город, архитектура, театры и музеи и т. д) Чтение: А. Милна «Винни – Пух и все, все, все», стихотворение Э. Мошковской «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Инсценировка сказки «Колобок».
Познавательное развитие	Беседа о композиторах, художниках. Упражнение – игра путешествие в прошлое театра. Рассматривание портретов композиторов, художников. Дидактические игры: «Где что можно делать?», «Летает – не летает».
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация по замыслу.

развитие	Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушание произведений разных композиторов. Тематическое занятие «Путешествие в страну музыки».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №25. Физкультурное занятие №25. Подвижные игры: «Птичка – раз, птичка – два», «Лягушки и цапля», «Котята и щенята», «Волк», «Рыбак и рыбки».
	Тема: «Весна – красна» (3-я неделя). Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Способствовать дальнейшему познанию мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе, воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Бывает - не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Летает – не летает». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Цветовод», «На лесной опушке». Беседы: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Правила поведения в лесу, парке», «А дереву больно?», «Для чего растению нужны свет и вода?». Настольно – печатные игры: «Чей дом?», «Большой – маленький». Просмотр слайдов «Весенний пейзаж в русской живописи».
Речевое развитие	Составление рассказов о весне. Ситуативный разговор: «Когда цветут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?». Беседы: «Почему растения нужно пропалывать?», «Из чего состоят цветы?», «Для чего нужны цветы?». Отгадывание загадок о цветах. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение: Г. Скребицкий «Весна», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник», Ф. Тютчев «Весенние воды», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Весенние цветы» (в технике тычка, примакивания). Лепка: «И расцвёл подснежник» (пластилиновая графия). Аппликация: «Скворечник». Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песнь жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №25 (из картотеки). Физкультурное занятие №25 (по подгруппам). Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мы весёлые ребята», «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелёт птиц», «Горелки».
	Тема: «Неделя книги» (4-я неделя).
	Воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение; познакомить с деятельностью писателя, художника – иллюстратора, процессом создания книги, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин», «Соберём посылку для медведя», «Кто в теремочке живёт». Беседы: «Кто такие писатели, сказочники», «Для чего нужна книга», «Кто и как создаёт рисунки в книгах». Игра «Книжкина больница». Дидактические игры: «Узнай сказку по иллюстрации», «Загадай мы отгадаем», «Что это за птица?», «Сложи картинку и определи сказку».
Речевое развитие	Беседы: «Какая книга вам больше нравится?», «Любите вы слушать сказки», «Чему учат сказки?», «Какие сказки вы знаете?», «Какую сказку вы любите больше всего?». Составление рассказов и сказок по картинкам. Театрализованная игра – импровизация по сказкам (на выбор детей). Знакомство с пословицами и поговорками о книге. Дидактическая игра: «Кто придумает сказке коней, тот и будет молодец», «Расскажи сказку»

	Чтение Русских народных сказок, сказок и рассказов русских и зарубежных писателей.
Познавательное развитие	Знакомство с народным фольклором (сказания, былины). Беседы: «Для чего нужна книга?», «Кто и как создаёт рисунки в книгах?», «Где можно приобрести книги?», «Зачем нужны библиотеки?». Дидактические игры: «Найди предмет той же формы», «Что изменилось?», «Угадай, что в ящике».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация: «Мой любимый сказочный герой». Конструирование из природного материала по теме. Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание К. Глинка «Мелодия». Музыкально – дидактическая игра: «Фантазёры».
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №26. Физкультурное занятие №26. Беседа: «Режим дня» (о важности соблюдения режима дня). Подвижные игры: «Пузырь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Гуси – лебеди», «Воробышки и кот», «Беги к тому, что назову», «Водяной».
Апрель. Тема: «Неделя здоровья» (1-я неделя).	
Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание таблицы «Человек» в энциклопедии. Составление правил для сохранения слуха и зрения. Беседы: «Скелет человека», «О правильном питании», «Для чего нужна гимнастика и физкультура», «Как правильно играть, чтобы не повредить руки и ноги?». Рассматривание альбома «Спортсмены России». Экскурсия на кухню, беседа с поваром. Сюжетно – ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад. Занятие физкультурой», «Больница».
Речевое развитие	Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?». Разучивание стихов, пословиц, поговорок о спорте. Отгадывание загадок о спорте, здоровье, фруктах и овощах. Ситуативный разговор: «Части тела», «Как устроено тело человека», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы». Дидактические игры: «Из чего состоит человек», «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «Продолжи фразу», «Какая, какой, какое». Чтение: стихотворение Д. Хармса «Весёлый старичок», «Иван Торопыжкин», С. Михалкова «Дядя Стёпа», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», «Верёвочка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючек».
Познавательное развитие	Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Чистота – залог здоровья», «Чем человек отличается от животного?», «Что могут уши?», «Что такое микробы?». Рассматривание плаката «Строение человека», изображения людей разной внешности. Презентация «Виды спорта». Просмотр мультфильма «Капитошка». Дидактические игры: «Полезно – вредно», «Вершки – корешки», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Сделай целое» (раздельные картинки), «Вредно – полезно», «Откуда продукты к нам пришли?», «Съедобное – несъедобное». Обобщающая беседа о человеке «А вот и я. Я – человек». Исследовательская деятельность: сравнение людей (девочка и мальчик, ребёнок и взрослый). Наблюдение: «Мы все такие разные» (рассмотреть себя, руки, лицо, кожу).
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Мы со спортом крепко дружим!». Аппликация, лепка: «Витамины на столе». Ручной труд: «Клетка – раз, клетка – два – получились ты и я» (формировать первичные представления о клетке как о структурной единице живого организма). Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа).

	<p>Музыкальная деятельность. Прослушивание и исполнение песен о спорте: «Если хочешь быть здоров» (муз. В. Соловьёва – седого, сл. В. Лебедева –Кумача). «Песенка про зарядку» (муз. Г. Гладкова, сл. Г. Остера), «На зарядку» (муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского)</p>
	<p>Утренняя гимнастика №27. Физкультурное занятие №27. Сюжетное занятие: «Мы – спортсмены». Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты», «Ловишка» и др.</p>
	<p>Тема: «Комические просторы» (2-я неделя). Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. Дать детям знания о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях ,космических кораблях, происхождении луны, солнца, звёзд. Учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Режиссёрские игры: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на луну», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе» (с игрушками-персонажами, предметами-заместителями). Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Игры – экспериментирования с водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой. Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно – дидактические, настольно – печатные, словесные). Ситуативный разговор по теме. Просмотр с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме. Ручной труд: поделки из природного и бросового материалов, бумаги, картона космических кораблей (дети с родителями).</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов, загадок о космосе, о планетах (по мнемотаблицам). Беседа: «Космос», «Наша планета». Рассматривание иллюстраций художников по теме. Отгадывание загадок по теме. Чтение: Г. Майоров «Игры и рассказы о космосе», Т. Гонтарук «Я познаю мир», С. Дубкова «Сказки звёздного неба», «Белый город». Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей», Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах». Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», туркменская сказка «Голубая птица».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что находится в космическом пространстве?», «Почему Земля – самая необычная планета?», «Откуда стартуют космические корабли?», «Как называют исследователей космоса?». Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос». «Составь правильно». «Назови созвездие», «Узнай планету», «Расставь по порядку», «Собери ракету».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Космический корабль» (раскраски). Лепка: «Инопланетянин или робот». Аппликация: «Ракета». Художественный труд: поделки из бумаги по теме. Художественное конструирование: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу. Художественное творчество «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Слушание музыкального произведения «В пещере горного короля» (сюита к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт), песни «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Вельцмана, сл. В. Войновича), «Марш космонавтов» (муз. Т. Шутенко).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №28 (Из картотеки). Физкультурное занятие №28 (по подгруппам). Сюжетное занятие «Полёт на луну». Подвижные игры: «Замри», «Горелки», «Солнце и планеты», «Иголка, нитка, узелок», «Ракета», «Жмурки», «Ловишки».</p>

Тема: «Пернатые соседи и друзья» (3-я неделя).

<p>Обогащать представление детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: различать части тела птиц, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, формировать желание заботится о птицах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир, побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Кто такие птицы?», «Какие бывают птицы?».</p> <p>Наблюдение за птицами на участке и по дороге в детский сад.</p> <p>Просмотр слайдов с изображением птиц.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Птичий двор», «Путешествие в лес в гости к птицам», «Мама курочка и цыплятка – ребятки», «Бабушкины гуси», «Птичья столовая».</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай птицу», «Подбери пару птице», «Чудные птички», «У кого какой цвет».</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Кто такие первые весенние вестники?»</p> <p>Составление устного описания птиц (по выбору ребёнка).</p> <p>Словесная игра: «Исправь ошибку в предложении», «Продолжи предложение».</p> <p>Отгадывание загадок про птиц.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказам Л. Толстого «Птица свила гнездо...», Н. Романова «Умная ворона», И. Токмаковой «Девять птичек – стайка», Е. Чарушина «Волчишко», К. Ушинского «Уточки».</p> <p>Чтение: В. Бианки «Последняя лядинка», И. Беляков «Подснежник проснулся», Н. Сладков «Птицы», И. Белоусова «Весенняя гостья», Л. Толстого «Хотела галка пить...», М. Пришвина «Курица на столбах».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем питаются птицы?», «Квартиры пернатых».</p> <p>Тематическое занятие «Человек природе друг».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай по части», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Золотой петушок».</p> <p>Лепка: «Уточка с утятами».</p> <p>Аппликация: «Петушок с семьёй».</p> <p>Конструирование: «Сложи птицу» (геометрические фигуры).</p> <p>Художественное творчество: «Кружок» (старшая и подготовительная группа).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой), «Гуси – гуссията» (Ан. Александров), «Птичий дом» (Ю. Слонова).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №29 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие «29 (по подгруппам).</p> <p>Сюжетное занятие: «Водоплавающие и перелётные птицы».</p> <p>Подвижные игры: «Собери зёрнышки», «Коршун и наседка», «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль».</p>
<p align="center">Тема: «Знай и уважай ПДД» (4-я неделя).</p> <p>Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге, учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру», познакомить со светофором, формировать представления о транспорте и его видах: грузовой, легковой, общественный (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, пароход), расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Заправка», «Шоферы», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья в магазин», «Скорая помощь – больница», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк».</p> <p>Беседа: «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики в машине».</p> <p>Ситуативный разговор по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения.</p> <p>Совместно с родителями изготовление дорожных знаков, светофора, макетов домов.</p> <p>Настольно – печатные игры: «Говорящие знаки», «Правила дорожного движения», «Опасно – опасно», «как избежать неприятностей?».</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Для чего мы должны знать Правила дорожного движения?».</p> <p>Игра: «Дорожная грамота».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по ПДД.</p> <p>Дидактические игры: «Виды перекрёстков», «Продолжи ряд слов», «Говорящие знаки», «Узнай по описанию дорожный знак».</p> <p>Чтение: А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник – светофор», Н. Гинзбург «Колесо». Я. Пишумов «Азбука города», Г.</p>

	Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор?», М. Кривич «Школа пешехода», Н. Носов «Автомобиль», А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль».
Познавательное развитие	Ознакомление с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы. Отгадывание загадок по теме. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки». Просмотр видеофильмов по теме.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование, аппликация: «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса», «Светофор». Лепка: «Автомобиль». Раскраски: «Транспорт», «Обведи и раскрась». Конструирование: «Грузовой транспорт». Художественное творчество: «Кружок» (старшая и подготовительная группы). Музыкальная деятельность. Прослушивание музыки по теме.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №30 . Физкультурное занятие №30. Подвижные игры: «Найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробы и машина», «По ровненькой дорожке», «Мышеловка», «Беги ко мне», «Кто дальше бросит?».
Май Тема: «День Победы» (1-я неделя).	
	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков, воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны. Формировать знания о Великой Отечественной войне и её героях, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. Расширять знания о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Добро и зло», «Что такое героизм?», «Что ты знаешь о войне?», «Кого называют героями войны?», «Как чтут память о героях?» Ситуативный разговор: «Великая Отечественная война». Сюжетно – ролевые игры: «Мы танкисты», «Военный госпиталь», «Лётчики», «Моряки», «Охрана границы», «Наша армия». Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», «Шифровка», «Подбери военную форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».
Речевое развитие	Беседа: «Александр Невский – освободитель земли русской», «Богатыри земли русской». Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и её защитниках. Чтение: стихотворение Е. Благининой «Шинель», Е. Зайченко «Солдат», С. Васильева «Россия», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Сосюра «Советская армия», С. Михалков «День Победы», Л. Барбас «Имя героя».
Познавательное развитие	Беседа: «Детство растоптанное войной». Ситуативный разговор: «Какими должны быть защитники Родины?», «Что лучше – худой мир или хорошая война?», «Кого называют героями войны, что они совершили?». Дидактическая игра: «Сложи картинку» (военная техника), «Хорошо – плохо», «Герб и флаг», «Парадная форма». Просмотр видеофильма по теме.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Салют». Аппликация: «Открытка на день Победы». Лепка: «Звезда». Художественное творчество: «Кружок» (старшая и подготовительная группа). Музыкальная деятельность. Прослушивание и исполнение музыкальных произведений и песен на военную тематику.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №31. Физкультурное занятие №31. Игровые упражнения: «Меткий стрелок», «Кто быстрее». Подвижные игры: «Мы – солдаты», «Переправа», «Расставь посты».
Тема: «Опыты и эксперименты» (2-я неделя).	
	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире. Помогать осваивать средства и способы познания, обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем мире, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами, учить применять результаты исследования в разных видах деятельности. Совершенствовать аналитическое восприятие.
Социально-	Беседа: «Что нас окружает?».

коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Что из чего сделано?». Сюжетно – ролевая игра: «Мы исследователи», «Мы добываем полезные ископаемые». Дидактические игры: «Речевой паровозик», «Подбери по форме», «Что общего?».
Речевое развитие	Беседа: «Природные явления». Рассматривание иллюстраций по теме. Игры: «Звучащие предметы», «Какой, какая, какие?». Отгадывание загадок по теме. Чтение: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчик...», сказка П. Ершова «Конёк – Горбунок», сказка «Каменный цветок».
Познавательное развитие	Беседа: «Как добывают полезные ископаемые?», «Что из них делают?», «Для чего человеку полезные ископаемые?», «Как человек использует природные явления?». Рассматривание предметов сделанных из металла, дерева, глины, камня. Опытно – исследовательская деятельность: по определению свойств металла, песка, глины, ткани, бумаги и других материалов. Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Что не так?», «Четвёртый – лишний».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Природные явления». Аппликация, лепка по теме с использованием природного материала. Конструирование: «Робот». Художественное творчество: «Кружок» (старшая и подготовительная группы) Музыкальная деятельность. Прослушивание музыкального произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова).
Физическое развитие	Утренняя гимнастика №32. Физкультурное занятие №32. Подвижные игры: «Стоп!», «Карусель», «Пузырь», «Прятки», «Жадный кот», «Кенгуру», «Шли, шли и нашли», «У медведя во бору».
Тема: «Путешествие по экологической тропе» (3-я неделя). Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы. Познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов, расширять знания о животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов. Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Земля – мать. Умей за неё постоять». Просмотр видеофильма «Животный мир планеты Земля». Сюжетно – ролевая игра: «Полечим насекомых», «Айболит», «Цветочный магазин». Ситуативный разговор: «Лес и человек». Дидактические игры: «Назови ласково», «Опиши, а мы отгадаем», «Что лишнее», «Чай хвост», «Чай лист?», «Я знаю пять имён насекомых», «Кто как разговаривает», «Летает, не летает».
Речевое развитие	Беседа: «Чистая вода – богатство страны», «Что такое лес?». Речевое упражнение: «Какой, какая, какие». Игра – забава: «Ребята и зверята» Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание иллюстраций с изображением природы и животного мира нашей страны. Чтение: Н. Скребицкий «В зелёной чаще», стихотворение Е. Баратынского «Весна, весна», Н. Заболоцкого «На реке», В. Драгунский «Он живой и светится», С. Сахарнов «Кто в море живёт?».
Познавательное развитие	Беседы: «Путешествие капельки», «Отчего в небе бывает радуга?», «Как действует компас», «Меры охраны». Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Разнообразие животного и растительного мира, их среды обитания». Экспериментирование – опыт с водой (чистая, грязная). Ситуативный разговор: «Кто живёт в траве?», «Кто главный в лесу?», «Что такое лекарственные растения?», «Кто ухаживает за цветами на клумбе?». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Правила поведения в природе», «Небо, земля, вода», «Мама и её малыш», «Сложи картинку».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация: «Удивительное рядом на экологической тропе: растения и животные (во всех группах). Музыкальная деятельность. Слушание музыкального произведения «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №33. Физкультурное занятие №33.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птички и кошка», «Узнай не видя», «Жмурки», «Ловишки», «Лиса в курятнике», «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Садовник»</p>
----------------------------	--

<p style="text-align: center;">Тема: «Мир вокруг нас» (4-я неделя).</p> <p>Развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Расширять знания об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.), продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире, дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов. Познакомить с интересными историческими фактами, совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения, помочь детям испытывать радость открытия и познания.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Земля – планета на которой мы живём», «Наша Земля в опасности», «Красная книга – сигнал опасности».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Зоопарк», «Рыбный магазин», «Прогулка в лес», «Путешественники», «Первое сентября», «Первый урок».</p> <p>Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке», «Огонь – это хорошо или плох?»</p> <p>Дидактические игры: «Назови три предмета», «Что лишнее?», «Как сказать по другому?», «О чём ещё так говорят?», «Это правда или нет?», «Прошлое – настоящее».</p> <p>Выставка книг для детей о природе.</p> <p>Просмотр слайдов по теме.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Пустыня», «Что такое джунгли?», «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Кому снег друг, а кому – враг?», «Животные наших лесов».</p> <p>Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Чтение: Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слонёнка длинный хобот?», А. Куприн «Слон», Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «След оленя», А. Членова «Как Алёшка жил на севере», В. Бианки «Май», стихотворение Ю. Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома», сказки «Почему олень быстро бегает?», «Кукушка», «Белый медведь и бурый медведь», «Отчего у белого медведя белый нос?», «Айога».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Зачем нужна вода?», «Почему животные не мёрзнут?», «Чем питаются животные?».</p> <p>Рассматривание континентов на глобусе и атласе.</p> <p>Просмотр презентации «Животный и растительный мир нашей планеты»</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый – лишний», «День – ночь», «Бывает – не бывает», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Кому что нужно?», «Чья шуба теплее?», «Кто где живёт?».</p> <p>Исследовательская работа: Нахождение местообитания разных животных на карте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация: «Удивительное рядом».</p> <p>Конструирование: «Корабль для путешествий».</p> <p>Художественное творчество: «Кружок» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Разучивание песен: «До свиданья детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова), «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой).</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №34 (из картотеки).</p> <p>Физкультурное занятие №34 (по подгруппам).</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Через ручеёк», «Палочка – выручалочка», «Улиточка», «Ловушка», «С кочки на кочку», «У кого мяч», «Пустое место», «Сороконожка», «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ножке», «Найди свою пару»</p> <p>Сюжетное занятие: «Морские жители».</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968178
Владелец Пашкова Ирина Анатольевна
Действителен С 13.10.2025 по 13.10.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968178

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 13.10.2025 по 13.10.2026