МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРГУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

РАССМОТРЕНО **на заседании ШМО учителей** **предметов естественно-математического цикла** Протокол № 1___ от «_26_» __августа__2026 г.	**СОГЛАСОВАНО** **Заместитель директора по УВР:** _____ /Е. М. Попова/ «_27_»__августа____2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ** **И. о. директора:** **_____/**И.А.Пашкова/ «__28__»___августа__2026 г.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса на 2026 - 2027 учебный год

Учитель: Чепурова Любовь Васильевна

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год, в неделю 3 часа.

Учебник: Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова/: под ред. С. А. Теляковского – Москва. Просвещение, 2026 г. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

2026

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по алгебре для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

2. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий" (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563)

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций)

4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС» на 2026-2027 учебный год.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Уровень обучения: базовый.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный

объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Содержание обучения
8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «алгебра» на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

4. Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	18	2		
2	Числа и вычисления. Квадратные корни	16	1		
3	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	20	1		
4	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	4	1		
5	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	10	1		
6	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		
7	Функции. Основные понятия	4			
8	Функции. Числовые функции	3			
9	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7	1		
10	Повторение и обобщение	6	1		
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

5. Поурочное планирование по алгебре в 8 классе.

№ п./п.	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Глава 1. Рациональные дроби.				**18**
1			1. Рациональные выражения. Понятие рациональной дроби.	1
2			2. Рациональные выражения. Допустимые значения переменных, входящих в дробное выражение.	1
3			3. Сокращение дробей.	1
4			4. Следствие из основного свойства дроби.	1
5			5. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
6			6. Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями.	1
7			7. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
8			8. Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения.	1
9			***9. Контрольная работа № 1 по теме «Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».***	***1***
10			10. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Правила умножения рациональных дробей и возведения их в степень.	1
11			11. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование дробных выражений, содержащих действие умножения.	1

12			12. Деление дробей. Правило деления рациональных дробей.	1
13			13. Деление дробей. Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления.	1
14			14. Преобразование рациональных выражений. Совместные действия с рациональными дробями.	1
15			15. Преобразование рациональных выражений. Совместные действия с рациональными дробями.	1
16			16. Преобразование рациональных выражений. Преобразование дробных выражений.	1
17			17. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1
18			***18. Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование рациональных выражений».***	***1***
Глава 2. Квадратные корни.				**16**
19			1. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.	1
20			2. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Извлечение квадратных корней.	1
21			3. Квадратные корни Арифметический квадратный корень. Применение понятия квадратного корня при решении различных задач**.**	1
22			4. Уравнение $x^2 = a$.	1
23			5. Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1
24			6. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1

25			7. Квадратный корень из произведения и дроби.	1
26			8. Квадратный корень из произведения и дроби при преобразовании выражений с корнем.	1
27			9. Квадратный корень из степени.	1
28			10. Квадратный корень из произведения и дроби, из степени при преобразовании различных выражений.	1
29			11. Вынесение множителя за знак корня.	1
30			12. Внесение множителя под знак корня.	1
31			13. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Приведение подобных радикалов и применение формул сокращённого умножения при преобразовании выражений с корнями.	1
32			14. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей, содержащих квадратные корни, и освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.	1
33			15. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение различных задач, связанных с преобразованием выражений, содержащих квадратные корни.	1
34			***16. Контрольная работа № 3 по теме «Квадратный корень. Свойства квадратного корня Преобразование выражений, содержащих, квадратные корни».***	***1***
Глава 3. Уравнения и системы уравнений.				**33**
35			1. Неполные квадратные уравнения.	1
36			2. Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений.	1

37			3. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1
38			4. Решение квадратных уравнений по формуле.	1
39			5. Решение квадратных уравнений по формуле.	1
40			6. Решение квадратных уравнений с четным вторым коэффициентом.	1
41			7. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Квадратное уравнение как математическая модель текстовой задачи.	1
42			8. Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
43			9. Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
44			10. Теорема Виета. Доказательство теоремы Виета и её применение.	1
45			11. Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы.	1
46			***12. Контрольная работа № 4 по теме «Решение квадратных уравнений».***	***1***
47			13. Квадратный трехчлен и его корни.	59
48			14. Квадратный трехчлен и его корни.	1
49			15. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1
50			16. Разложение квадратного трехчлена на множители.	1
51			17. Решение дробных рациональных уравнений.	1
52			18. Решение дробных рациональных уравнений.	1
53			19. Решение дробных рациональных уравнений.	1
54			20. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Составление дробного	1

			рационального уравнения по условию задачи.	
55			21. Решение задач на совместную работу с помощью рациональных уравнений.	1
56			22. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
57			23. Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения».	1
58			***24. Контрольная работа № 5 по теме «Квадратный трехчлен. Дробные рациональные уравнения».***	***1***
59			25. Уравнения с двумя переменными и его график.	1
60			26. Уравнения с двумя переменными и его график.	1
61			27. Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1
62			28. Графический способ решения систем уравнений.	1
63			29. Алгебраический способ решения систем уравнений.	1
64			30. Алгебраический способ решения систем уравнений.	1
65			31. Решение задач.	1
66			32. Решение задач.	1
67			***33. Контрольная работа № 6 по теме «Уравнения с двумя переменными и их системы».***	***1***
Глава 4. Неравенства.				**15**
68			1. Числовые неравенства. Доказательство числовых неравенств.	1
69			2. Теоремы, выражающие свойства числовых неравенств.	1

70			3. Использование свойств числовых неравенств при оценке значения выражения.	1
71			4. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств.	1
72			5. Использование теорем о почленном умножении и сложении неравенств при оценке значения выражения.	1
73			6. Основные понятия теории множеств. Пересечение и объединение множеств.	1
74			7. Числовые промежутки. Аналитическая и геометрическая модели числового промежутка.	1
75			8. Числовые промежутки. Пересечения и объединение числовых промежутков.	1
76			9. Решение неравенств с одной переменной.	1
77			10. Решение неравенств, содержащих дроби.	1
78			11. Решение неравенств вида $0 \cdot x > b$ или $0 \cdot x < b$, где b – некоторое число.	1
79			12. Решение систем неравенств с одной переменной.	1
80			13. Решение систем неравенств с одной переменной.	1
81			14. Решение двойных неравенств с одной переменной.	1
82			***15. Контрольная работа № 7 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».***	***1***
Глава 5. Функции.				***7***
83			1. Функция. Область определения и множество значений функции.	1

84			2. Функция. Область определения и множество значений функции.	1
85			3. Свойства функции.	1
86			4. Свойства функции.	1
87			5. Свойства линейной функции.	1
88			6. Свойства функции y = к/x.	1
89			7. Свойства функции y = $\sqrt{x}$.	1
Глава 5. Степень с целым показателем.				**7**
90			1. Понятие степени с целым отрицательным показателем.	1
91			2. Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем.	1
92			3. Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений выражений.	1
93			4. Использование свойств степени с целым показателем для преобразования выражений.	1
94			5. Стандартный вид числа.	1
95			6. Решение задач, связанных с физическими величинами.	1
96			***7. Контрольная работа № 8 по теме «*****Степень с целым показателем».**	***1***
			Повторение и обобщение.	**6**
97			1. Итоговое повторение. Рациональные дроби.	1

98			2. Итоговое повторение. Квадратные корни.	1
99			3. Итоговое повторение. Квадратные уравнения.	1
100			4. Итоговое повторение. Неравенства и системы неравенств.	1
101			5. Итоговое повторение. Степень с целым показателем.	1
102			***6. Итоговая контрольная работа.***	***1***

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова/: под ред. С. А. Теляковского – Москва. Просвещение, 2026 г. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. *Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С.* М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по алгебре: 8 класс: к учебнику Макарычева Ю. Н. и др. - *Ерина Т.М.* М.: Просвещение.
3. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. *Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.* М.: Просвещение
4. Алгебра. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. *Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я.* М.: Просвещение.
5. Алгебра. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. М.: Просвещение.
6. Алгебра. 8 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. *Гусева И.Л., Пушкин С.А. и др.* М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Алгебра, 8 класс - ООО «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/

2. Математика. Алгебра. 8 класс - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" https://eduprosvet.ru/

3. Математика. Алгебра. Интерактивные задания. 8 класс – ООО «Скаенг" https://skyeng.ru/

4. Математика. Алгебра. 8 класс. Цифровая рабочая тетрадь - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

https://media.prosv.ru/content/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027