МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа

МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей	Заместитель директора по УВР:	И.о.директора:
Протокол № 1	_____ /Е.М.Попова/	_____ /И.А.Пашкова/
от «26» августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса на 2026-2027 учебный год

Направление: «Общекультурное»

Учитель: Седельникова Ольга Владимировна.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час.

2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС» на 2026-2027 учебный год;

5.Учебного плана МАОУ «Моргуновская ООШ» на 2026 – 2027 учебный год.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственному экзамену. Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Цель курса:

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Программа рассчитана на 17 часов**,** 0,5 часа в неделю для подготовки учащихся 9 классов.

Планируемые результаты изучения данного курса:

Личностными результатами обучения по рабочей программе спецкурса по географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение спецкурса по географии обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы спецкурса «Практикум по географии» являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Природа земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия

почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.
Высотная поясность
Население России
Численность, естественное движение населения
Половой и возрастной состав населения
Размещение населения. Основная полоса расселения
Направления и типы миграции
Народы и основные религии России
Городское и сельское население. Крупнейшие города
Хозяйство России
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
География отраслей промышленности
География сельского хозяйства
География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
Россия в современном мире.

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации.	6
2	Природа земли и человек.	8

3	Материки, океаны, народы и страны.	4
4	География России.	16
	Итого:	34

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов		
	план	факт			теория	практика
			Введение. Источники географической информации. 6 ч.			
1.			Введение. Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1	0,5	0,5
2.			Введение. Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1	0,5	0,5
3.			Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	1	0,5	0,5
4.			Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по	1	0,5	0,5

			картам расстояний, направлений.			
5.			Определение географических координат. Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	1	0,5	0,5
6.			Определение географических координат. Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	1	0,5	0,5
			Природа Земли и человек. 8 ч.			
7.			Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.	1	0,5	0,5
8.			Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.	1	0,5	0,5
9.			Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.	1	0,5	0,5
10.			Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.	1	0,5	0,5
11.			Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Работа с синоптическими картами.	1	0,5	0,5
12			Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Работа с синоптическими картами.	1	0,5	0,5
13.			Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	0,5	0,5
14.			Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	0,5	0,5
			Материки, океаны, народы и страны. 4 ч.			
15.			Современный облик планеты Земля.	1	0,5	0,5
16.			Современный облик планеты Земля.	1	0,5	0,5
17.			Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	0,5	0,5

18.			Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1	0,5	0,5
			География России. 16 ч.			
19.			Особенности географического положения России. Часовые зоны. Решение задач.	1	0,5	0,5
20.			Особенности географического положения России. Часовые зоны. Решение задач.	1	0,5	0,5
21.			Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	0,5	0,5
22.			Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	0,5	0,5
23.			Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды и водные ресурсы.	1	0,5	0,5
24.			Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Внутренние воды и водные ресурсы.	1	0,5	0,5
25.			Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Природные зоны.	1	0,5	0,5
26.			Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Природные зоны.	1	0,5	0,5
27.			Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	0,5	0,5
28.			Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	0,5	0,5
29.			Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	0,5	0,5
30.			Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1	0,5	0,5
31.			География отраслей промышленности.	1	0,5	0,5
32.			География отраслей промышленности.	1	0,5	0,5

33.			Решение задач на определение регионов по описанию.	1	0,5	0,5
34.			Решение задач на определение регионов по описанию.	1	0,5	0,5
Всего			**34 часа**			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Линия учебно-методических комплектов по географии «Полярная звезда» под редакцией д-ра географических наук А.И. Алексеева.
А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов, Г.Ю.Кузнецова, Е.К. Липкина. 9 кл.: География. Россия.- « Просвещение» 2011г.
В.В. Николина География. Мой тренажер.(Рабочая тетрадь) с комплектом контурных карт - *«Просвещение »2008 г*
Е.Е. Гусев « Конструктор текущего контроля» *«Просвещение »2008г*
Контрольно-измерительные материалы 9 кл. ООО « ВАКО» 2011г
Атлас. География России. 8-9 класс.
Контурные карты. 8-9 класс – М.: Дрофа, 2008.
Е.Е. Гусев « Конструктор текущего контроля» *«Просвещение »2008г*
Пособие для учителей линии полярная звезда.
КИМ-9 кл. Е.А. Жижина

Интернет-ресурсы

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027