МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа

МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей	Заместитель директора по УВР:	И.о.директора:
Протокол № 1	_____ /Е.М.Попова/	_____ /И.А.Пашкова/
от «26»августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно –научная грамотность» для 9 класса на 2026-2027 учебный год

Направление: «Общекультурное»

Учитель: Седельникова Ольга Владимировна.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час.

2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные животные» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС» на 2026-2027 учебный год;

5.Учебного плана МАОУ «Моргуновская ООШ» на 2026 – 2027 учебный год.

Цель программы: формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за

страницами учебника.

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению

  животного мира.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах, рассказ с элементами беседы, лекция с элементами беседы, исследовательская работа, работа с интернетом и литературой по поиску информации, проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная.

Общая характеристика программы.

Программа курса внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских,

коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия включают теоретические и практические модули. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ
  соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать
  выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при
  сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить
  продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами; формирование исследовательских умений;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;
  объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира;
- выявление приспособлений животных к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических
  объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном
  пространстве;
- развитие форм творческой, исследовательской активности учащихся;

- создание творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных школьников.

Место курса в учебном плане: занятия по внеурочной деятельности проводятся с учащимися 9 класса. Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Среды жизни и их обитатели (2 ч). Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.Приспособления организмов к этим средам.

Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч). Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

Ядовитые животные (6 ч). Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч). Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Животные рекордсмены (2 ч).Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных – кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами
животных.

Животные – строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Заботливые родители (3 ч). Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных,

пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Язык животных (4 ч). Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его

расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Животные – понятливые ученики (2 ч). Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выра ботка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные – герои и символы (2 ч).

Животные – герои песен и сказок, и легенд.

Животные символы стран: Египет – кошка, Индия – корова.

Бионика – перспективы развития (1 ч).

Бионика как наука.

Защита проектов (2 ч).

Презентация проектов.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов		
	план	факт			теория	практика
			Среды жизни и их обитатели (2 ч)			
1.			Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной, почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	1	0,5	0,5
2.			Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	1	0,5	0,5
			Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч)			
3.			Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	0,5	0,5
4.			Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	0,5	0,5
5.			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	0,5	0,5
6.			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.	1	0,5	0,5
			Ядовитые животные (6 ч)			
7.			Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	0,5	0,5
8.			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	0,5	0,5
9.			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	0,5	0,5
10.			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	0,5	0,5
11.			Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	0,5	0,5
12.			Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	0,5	0,5
			Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч)			
13.			Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	0,5	0,5
14.			Раковины моллюсков.	1	0,5	0,5
15.			Панцири броненосцев и черепах.	1	0,5	0,5
16.			Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	0,5	0,5
			Животные рекордсмены (2 ч)			
17.			Рекорды беспозвоночных животных – кузнечика и муравья.	1	0,5	0,5

18.			Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	0,5	0,5
			Животные – строители (2 ч)			
19.			Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	0,5	0,5
20.			Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	0,5	0,5
			Заботливые родители (3 ч)			
21.			Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги, перепончатокрылые.	1	0,5	0, 5
22.			Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	0,5	0,5
23.			Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	0,5	0,5
			Язык животных (4 ч)			
24.			Язык животных. Танец пчел, муравьев.	1	0,5	0,5
25.			Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	0,5	0,5
26.			Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	0,5	0,5
27.			Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	0,5	0,5
			Животные – понятливые ученики (2 ч)			
28.			Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	0,5	0,5
29.			Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	0,5	0,5
			Животные – герои и символы (2 ч)			
30.			Животные – герои песен и сказок, и легенд.	1	0,5	0,5
31.			Животные символы стран: Египет – кошка, Индия – корова.	1	0,5	0,5
			Бионика – перспективы развития (1 ч)			
32.			Бионика как наука.	1	0,5	0,5
			Защита проектов (2 ч)			
33. 34.			Презентация проектов. Презентация проектов.	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс «Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 класс. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 г.
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г.
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Просвещение-Медиа 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://bio.1september.ru.

2. http://www.cultinfo.ru.
3. http://bio.1september.ru – газета «Биология» – приложение к «1 сентября».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education– Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027