МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа

МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «26»августа 2026 г.	Заместитель директора по УВР: _____ /Е.М.Попова/ «27» августа 2026 г.	И.о.директора: _____ /И.А.Пашкова/ «28» августа 2026 г.

Рабочая программа спецкурса «Текст: от пересказа к сочинению»

для 8 класса на 2026-2027 учебный год

Учитель: Гилева Л.В.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Текст: от пересказа к сочинению» составлена на основе требований ФГОС ООО, Программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с учебным планом МАОУ «Моргуновская ООШ» на 2026-2027 учебный год.

Программа курса ориентирована на учащихся 8 класса и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.Вот почему одним из предметных результатов изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма, что предполагает формирование у учащихся умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, строить собственные высказывания в соответствии с заданным типом речи.

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции и ее практическая реализация при работе с текстом

Задачи:

1. развивать навыки выразительного чтения текста;
2. учиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
3. грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
4. уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
5. научить выражать собственную позицию по теме сочинения и создавать собственное высказывание в форме сочинения-рассуждения.
6. совершенствовать культуру устной и письменной речи.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием текста, индивидуальная устная и письменная работа по созданию текстов.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

Ученик научится:

- выразительно читать текст;
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;
- создавать устное монологическое высказывание;
- участвовать в диалоге;
- строить связное высказывание на заданную тему;
- определять позицию автора;
- создавать текст типа сочинения-рассуждения;
- излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно с соблюдением норм современного русского литературного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализировать особенности использования лексических средств и средств выразительности;
- овладеть орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать в практике письма основные нормы языка;
- использовать в практике основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
- формировать способы моделирования вступления сочинения – рассуждения;

- комментировать проблемы и выявлять авторскую позицию
- владеть способами аргументации собственной позиции;
- писать сочинение-рассуждение

Содержание курса

Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Диалог

Ведение диалога по поставленным вопросам по тексту с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета. Применение способов цитирования.

Типы речи

Описание, повествование, рассуждение.

Монологическое высказывание

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Композиция рассуждения.
Знакомство с алгоритмом написания сочинения по тексту.
Вступление в сочинении-рассуждении.
Обоснованный ответ на поставленный вопрос. Приведение аргументов из текста. Смысловая цельность, структурная связность, композиционные части. Речевое оформление. Последовательность работы. Анализ языковых явлений, доказательство выдвинутого положения, иллюстрация собственных доводов.

Написание сочинения на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Текст: от пересказа до сочинения» в 8 классе.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Итоговое собеседование	
1.			Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом Итогового собеседования	1
2.			Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1
3.			Отработка навыка выразительного чтения.	1
4.			Практикум по выразительному чтению.	1
5.			Практикум по выразительному чтению.	1
6.			Выразительное чтение текста	1
7.			Беседа по тексту (виды вопросов)	1
8.			Беседа по тексту. Практикум	1
9.			Беседа по тексту. Практикум.	1
10.			Беседа по тексту. Ответ - рассуждение	1
11.			Монологическое высказывание. Критерии оценивания монологического высказывания.	1
12.			Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1

13.			Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1
14.			Составление монологического высказывания (рассуждение).	1
15.			Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1
16.			Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1
17.			Практикум. Работа с текстом.	1
18.			Орфоэпические нормы.	1
19.			Грамматические нормы.	1
20.			Речевые нормы	1
			ОГЭ. Сочинение – рассуждение 13.3	
21.			Особенности текста-рассуждения.	1
22.			Сочинение-рассуждение. Критерии оценки письменных работ в соответствии с требованиями ОГЭ.	1
23.			Вступление в сочинении-рассуждении по тексту	1
24.			Практическая работа. Написание вступления к сочинению по тексту	1
25.			Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов)	1
26.			Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте.	1
27.			Иллюстрация доводов примерами.	1
28.			Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.	1

29.			Заключение в сочинении.	1
30.			Практическая работа. Пишем заключительную часть сочинения-рассуждения по тексту	1
31.			Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения по тексту.	1
32.			Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Обучающая работа по написанию сочинения-рассуждения.	1
33.			Рецензирование и редактирование творческих работ учащихся.	1
34.			Итоговая работа.	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.ЯКласс:
https://www.yaklass.ru/
2. Фоксфорд:
https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.gosuslugi.ru%2F
3.ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»:
https://eduprosvet.ru/
4. Материалы с сайта ФИПИ: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-

Список литературы

1. Беляева О. Н. и др. «Идеальное изложение. Безупречное сочинение. Пособие для эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку».
2. Драбкина С. В., Субботин Д. И. «ОГЭ-2027. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации».
3.Егораева Г.Т. «ОГЭ 2027. Итоговое собеседование по русскому языку. 50 вариантов заданий. Типовые варианты экзаменационных заданий».
4.Егораева Г.Т. «ОГЭ 2027. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы».
5.Егораева Г. Т., Фокина О. А., Луканина О. А. «ОГЭ 2027. Русский язык. 30 тренировочных вариантов + теоретический справочник».
6.Львова С. И. «ОГЭ-2027. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами».
7.Розенталь Д. Э. «Сборник правил и упражнений» (любое издание).
8.Сенина Н.А. «Русский язык. ОГЭ. 9 класс. Итоговое собеседование».
9. Степанова Л. С. «ОГЭ-2027. Русский язык. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к
10.Учебники по русскому языку для 5–7 классов (Ладыженская, Бархударов, Разумовская) и для 8–9 классов (Бархударов, Крючков, Рыбченкова).
ОГЭ».
11.Черкасова Л. Н. «Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027