МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа

МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей	Заместитель директора по УВР:	И.о.директора:
Протокол № 1 от «26»августа 2026 г.	_____ /Е.М.Попова/ «27» августа 2026 г.	_____ /И.А.Пашкова/ «28» августа 2026 г.

Рабочая программа спецкурса «Тайна чтения»

для 6 класса на 2026-2027 учебный год

Учитель: Гилева Л.В.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Тайна чтения» для учащихся 6 класса разработана основе требований ФГОС ООО, Программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с учебным планом МАОУ «Моргуновская ООШ - ДС» на 2026-2027 учебный год.

Чтение все больше сегодня воспринимается школьниками как труд, не приносящий эстетического наслаждения. Проблема как раз в том, как заинтересовать ребенка, какие методы и приемы применить, чтобы мотивировать его к чтению. Безусловно, это комплексная проблема, и однозначного ее решения нет. Однако необходимо выработать и применять на практике некоторые приемы для приобщения учеников к креативной работе с текстами разных стилей, а вместе с тем и для формирования у них читательской компетенции.

Программа внеурочной деятельности **«Тайна чтения»** адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5(6) классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в

том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В учебном плане школы на изучение программы «Анализ текста» отводится 34 часа, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий - беседа, практикум, тренинг, игра, аукцион, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – коллективные, индивидуальные и (групповые, в парах) формы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: *учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;

• умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
• элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного,*** *на основе умений:*
• определять главную тему, общую цель или назначение текста;
• предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
• находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
• находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
• выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации,*** *на основе умений:*
• понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
• объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
• сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
• интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
• задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
• прогнозировать содержание текста;
• находить скрытую информацию в тексте;
• использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять
деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации,*** *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию,*** *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных **(познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических** задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Тема 2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования..

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю - хочу узнать -узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю - хочу узнать - узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и начала текста, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого текста по заглавию ипервого предложения . Оформление заголовка на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тема 8. Как эффективно **воспринимать** озвученную **информацию?**

Восприятие и понимание речи на слух- это мыслительно-мнемическая деятельность, которая осуществляется на основе анализа, синтеза, индукции, дедукции, сравнения, конкретизации и абстрагирования.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов; [правила/определения]; вспомогательная информация>;* «!» - особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы).

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика

развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Тема 17. Ролевые игры «Сочиняем сказку»

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП).

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Тема 26. Игра-состязание«Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель - диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замысломна этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Тайна чтения» в 6 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			**Вводное занятие – 1 час**	1
2			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
3			Умеем ли мы читать? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1
4			Учимся ставить цель чтения («Знаю - хочу узнать - узнал»)	1
5			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
6			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
7			Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	1
8			Внимание к слову	1
9			Как эффективно воспринимать текст на слух?	1

10			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
11			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
12			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	1
13			Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
14			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
15			Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1
16			Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1
17			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
18			Ролевая игра «Сочиняем сказки»	1
19			«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
20			Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1
21			Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1
22			Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1
23			Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1
24			Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1
25			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
26			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
27			Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1
28			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
29			Что помогает понять текст? (План текста)	1
30			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
31			Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование	1

			информации)	
32			Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
33			Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34			Чему я научился (Подведение итогов)	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013 (методический комментарий к пособию серии «Учебно-методический комплект»).
3. Ковалёва Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA - 2024.- М.: Логос, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Экзамен – Медиа:
https://myschool.examen-media.ru/
2.ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»:
https://eduprosvet.ru/
3.Акционерное общество "Издательство "Просвещение":
https://media.prosv.ru/content/
4.ООО "Мобильное Электронное Образование»:
https://mob-edu.ru/
5.Материалы с сайта ФИПИ
https://fipi.ru/?ysclid=mvounqtvga198215123

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027