**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа**

**МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании ШМО учителей<br>Протокол № 1<br>от «26»августа 2026 г. | Заместитель директора по УВР:<br>_____ /Е.М.Попова/<br>«27» августа 2026 г. | И.о.директора:<br>_____ /И.А.Пашкова/<br>«28» августа 2026 г. |

# Рабочая программа спецкурса «Читательская грамотность»

## для 5 класса на 2026-2027 учебный год

Учитель: Гилева Л.В.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год

2026

Рабочая программа по спецкурсу «Читательская грамотность» для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС»
- Учебного плана МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС» на 2026-2027 учебный год

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Курс «Читательская грамотность» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему почувствовать «вкус» слова, услышать и прочувствовать его звучание.

Занятия в рамках курса имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Задачи программы:**

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

**Формы организации внеурочной деятельности**

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- чтение текста вслух;
- работа с текстами;
- беседы;
- творческие работы
- игры
- комплексная работа с текстом
- решение заданий ВПР

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

- понимание текста, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из

литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

**Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Сравнивать героев, объекты: находить общее и различие.

• Группировать, классифицировать существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
Регулятивные УУД:
• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
**Ученик научится:**
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
• выбирать из текста или содержанию и общему смыслу текста;
• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
• выделять главную и избыточную информацию;
• прогнозировать последовательность изложения идей текста;
• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
**Ученик получит возможность научиться**
• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;
• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Содержание курса

**Тема 1. Умеем ли мы читать?**
Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.
**Тема 2. Как выбрать книгу?** Ориентация в книге на основе знания её структуры
**Тема 3. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.** Определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.
**Тема 4. Диалог с текстом. Развернутый ответ на поставленный вопрос.**
Выявление понимания термина «текст» на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков. Нахождение нужной информации для ответа на вопрос по тексту. Использование цитирования для аргументации.
**Тема 5. Внимание к слову. Слова в контексте. Поиск в тексте слова по его значению**
Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать значения слов. Нахождение в тексте слов по лексическому значению
**Тема 6. Поиск информации в тексте.** Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.
**Тема 7. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста)** Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Практикум на основе комплексного анализа текста.
**Тема 8. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте)**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 9. Связное высказывание по тексту**

Умение строить связное высказывание в форме рассуждения

**Тема 10. Интерпретация текста.** Умение читать текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

**Тема 11. Комплексная работа с текстом**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста). Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

**Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Читательская грамотность» в 5 классе.**

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| 1. | | | Вводное занятие. Умеем ли мы читать? | 1 |
| 2. | | | Как выбрать книгу? | 1 |
| 3. | | | Виды чтения: просмотровое, ознакомительное | 1 |
| 4. | | | Виды чтения: практикум | 1 |
| 5. | | | Диалог с текстом. Развернутый ответ на поставленный вопрос по тексту | 1 |
| 6. | | | Диалог с текстом. Развернутый ответ на поставленный вопрос по | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тексту | |
| 7. | | | Диалог с текстом. Развернутый ответ на поставленный вопрос по тексту | 1 |
| 8. | | | Внимание к слову. Слова в контексте. | 1 |
| 9. | | | Внимание к слову. Слова в контексте. | 1 |
| 10. | | | Поиск в тексте слова по его значению | 1 |
| 11. | | | Поиск в тексте слова по его значению | 1 |
| 12. | | | Поиск в тексте слова по его значению | 1 |
| 13. | | | Поиск информации в тексте с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | 1 |
| 14. | | | Поиск информации в тексте с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | 1 |
| 15. | | | Поиск информации в тексте с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | 1 |
| 16. | | | Поиск информации в тексте с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | 1 |
| 17. | | | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) | 1 |
| 18. | | | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) | 1 |
| 19. | | | Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте) | 1 |
| 20. | | | Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тексте) | |
| 21. | | | Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте) | 1 |
| 22. | | | Связное высказывание по тексту | 1 |
| 23. | | | Связное высказывание по тексту | 1 |
| 24. | | | Связное высказывание по тексту | 1 |
| 25. | | | Связное высказывание по тексту | 1 |
| 26. | | | Интерпретация текста художественного произведения | 1 |
| 27. | | | Интерпретация текста художественного произведения | 1 |
| 28. | | | Интерпретация текста художественного произведения | 1 |
| 29. | | | Комплексная работа с текстом | 1 |
| 30. | | | Комплексная работа с текстом | 1 |
| 31. | | | Комплексная работа с текстом | 1 |
| 32. | | | Комплексная работа с текстом | 1 |
| 33 - 34 | | | Итоговое занятие. Диагностическая работа | 2 |

## Материально-техническое обеспечение

Материалы для учащихся

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование»
2. Служба русского языка, словари, справочная литература
3. Интерактивные ЦОР
4. Материалы ФИПИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027