МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Суксунского муниципального округа

МАОУ «Моргуновская ООШ-ДС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО учителей	Заместитель директора по УВР:	И.о.директора:
Протокол № 1 от «26»августа 2026 г.	_____ /Е.М.Попова/ «27» августа 2026 г.	_____ /И.А.Пашкова/ «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Попова Е.М.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год

2026

Рабочая программа по спецкурсу **«Финансовая грамотность»** на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Рабочей программы воспитания.

I. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

1.1. Деньги и их функции Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция.

1.2. Доходы семьи Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы.

1.3. Расходы семьи Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция.

1.4. Семейный бюджет Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум.

1.6. Планирование семейного бюджета Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей. Базовые понятия: финансовое планирование, норма сбережения.

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Базовые понятия: Особая жизненная ситуация.

2.2. Вклады. Страхование вкладов Базовые понятия: Страхование.

2.3. Инвестиции Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений. Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. Д.

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет» Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных

доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

Раздел 3. Взаимодействие человека и государства

3.1. Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага.

3.2. Социальные услуги государства. Базовые понятия: Социальное пособие.

3.3. Проект «Государство - это мы!».

Раздел 4. Финансовый бизнес

4.1. Банковские услуги Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга. Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес. Базовые понятия: Бизнес.

4.3. Валюта в современном мире. Базовые понятия: Валюта, валютный курс.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении

всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах

работы (обсуждения, обмен мнений,
«мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансов; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчѐте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СПЕЦКУРСУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 5- 6 КЛАССАХ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Доходы и расходы семьи		**10**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	
2.	Деньги: что это такое	1	
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	
4.	Доходы семьи.	1	
5.	Расходы семьи.	1	
6.	Предметы первой необходимости.	1	
7.	Товары длительного пользования.	1	
8.	Услуги. Коммунальные услуги.	1	
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		**6**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	

13.	Решение логических задач «Страхование».	1	
14.	Познавательна беседа «Страховая компания. Страховой полис»	1	
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют		**5**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
17.	Мини-исследование «Налоги».	1	
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	
21.	Проект «Государство – это мы».	1	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		**12**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1	
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	

29.	Разработка бизнес-плана.	1	
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	

31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1	
33.	Проект «Личный финансовый план».	1	
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность		**1**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Финансовая грамотность		**2**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
1.	Финансовые решения и способы их принятия.	1	
2.	Финансовые решения и способы их принятия.	1	
Раздел 2. Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета		**11**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
3.	Налоговое поведение. Налоговая система РФ	1	
4.	Налоговое поведение. Налоговая система РФ	1	
5.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Финансовое обеспечение и поддержка.	1	
6.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Природа экономии	1	
7.	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Анализ предложений.	1	

8.	Инструменты экономики	1	
9.	Софинансирование расходов.	1	
10.	Способы правильного потребления и личная ответственность. Ответственное потребление.	1	
11.	Имущество и обязательство	1	
12.	Конкурентные и финансовые предложения.	1	
13.	Решение логических задач «Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета».	1	
Раздел 3. Риски и способы их снижения		**8**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
14.	Природа финансовых рисков. Виды рисков.	1	
15.	Финансовая неопределенность. Подходы к управлениюфинансовыми рисками.	1	
16.	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков.	1	
17.	Учет рисков в финансовом плане	1	
18.	Практическая работа «Риски и способы их снижения».	1	
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	
21.	Проект «Государство – это мы».	1	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		**12**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1	
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	

26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	
29.	Разработка бизнес-плана.	1	
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1	
33.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность		**1**	https://моифинансы.рф https://www.yaklass.ru
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027