МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРГУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

РАССМОТРЕНО **на заседании ШМО учителей** **предметов естественно-математического цикла** Протокол № _1__ от «_26_» _августа_2026 г.	**СОГЛАСОВАНО** **Заместитель директора по УВР:** _____/Е. М. Попова/ «_27_»_августа_2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ** **И. о. директора:** _____/И. А. Пашкова/ «_28_»_августа_2026 г.

Рабочая программа по спецкурса «Уроки математической грамотности» _ для _7-8_ классов на 2026 - 2027 учебный год

Учитель: __Чепурова Любовь Васильевна_____
Количество часов по учебному плану: всего _68_ часов, __34__ часа в год, в неделю __1__ час.

2026

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа спецкурса «Уроки математической грамотности» для 7-8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Моргуновская ООШ - ДС» на 2026-2027 учебный год.

4. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Рабочая программа спецкурса «Математическая грамотность» в соответствии с учебным планом МАОУ «Моргуновская ООШ – ДС» рассчитана на реализацию в количестве 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю).

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся к успешному написанию всероссийских проверочных работ, внешних мониторингов. На спецкурсе «Уроки математической грамотности» предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Межпредметные связи: курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике.

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 7-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико- ориентированных задач.

2. Содержание обучения.

7 класс

Диаграммы. Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

Умение планировать бюджет Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара. Задачи на вклад в банк. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

Математика в реальной жизни. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Расчѐт сметы на ремонт, Расчѐт сметы на обстановку. Составление расчѐтов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учѐт расходов на питание.

Наглядная геометрия. Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Занимательные задачи. Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

8 класс

Практико –ориентированные задачи (по материалам ОГЭ): участок, квартира, листы бумаги, тарифы, план местности, печь для бани, шины.

Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Проценты. Основные задачи на проценты.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) экологическое воспитание:
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить

примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

Предметные результаты

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально- оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы

планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

4. Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диаграммы.	5
2	Умение планировать бюджет.	4
3	Математика в реальной жизни.	12
4	Наглядная геометрия.	8
5	Занимательные задачи.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Практико – ориентированные задачи. Участок.	3
2	Практико – ориентированные задачи. Квартира.	3
3	Практико – ориентированные задачи. Листы бумаги.	3
4	Практико – ориентированные задачи. Тарифы.	3
5	Практико – ориентированные задачи. План местности	3
6	Практико – ориентированные задачи. Печи для бани.	3
7	Практико – ориентированные задачи. Шины.	3
8	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

5. Поурочное планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Диаграммы	
1	Составление диаграмм для наглядного представления данных.	1
2	Опрос общественного мнения.	1
3	Представление результата в виде диаграмм.	1
4	Представление результата в виде диаграмм. Закрепление.	1
5	Составление различных диаграмм.	1
	Умение планировать бюджет.	
6	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели.	1
7	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели.	1
8	Создание проекта на покупку товаров.	1
9	Защита проекта на покупку товаров.	1
	Математика в реальной жизни.	
10	Создание проекта «Комната моей мечты»	1
11	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты»	1
12	Расчет сметы на обстановку по проекту «Комната моей мечты»	1
13	Расчѐт коммунальных услуг своей семьи.	1
14	Расчѐт коммунальных услуг своей семьи. Закрепление.	1
15	Планирование отпуска своей семьи.	1
16	Учѐт расходов семьи на питание.	1
17	Учѐт расходов семьи на питание.Закрепление.	1

18	Задачи на смеси.	1
19	Задачи на смеси. Закрепление.	1
20	План местности.	1
21	План местности. Закрепление.	1
	Наглядная геометрия.	
22	Рисование фигуры одним росчерком. Графы.	1
23	Рисование фигуры одним росчерком. Графы. Закрепление.	1
24	Задачи со спичками	1
25	Задачи со спичками. Закрепление.	1
26	Решение геометрических олимпиадных задач	1
27	Решение геометрических олимпиадных задач.	1
28	Применение геометрии в создании паркета, мозаик и др.	1
	Занимательные задачи.	
29	Задачи на переливания	1
30	Задачи на переливания. Закрепление.	1
31	Задачи на взвешивание.	1
32	Задачи на взвешивания. Закрепление.	1
33	Задачи на смекалку.	1
34	Обобщение и систематизация знаний.	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Практико – ориентированные задачи. Участок.	
1	Практико – ориентированные задачи. Участок.	1
2	Участок. Закрепление	1
3	Участок. Систематизация знаний.	1
	Практико – ориентированные задачи. Квартира.	
4	Практико – ориентированные задачи. Квартира.	1
5	Квартира. Закрепление.	1
6	Квартира. Систематизация знаний.	1
	Практико – ориентированные задачи. Листы бумаги.	
7	Практико – ориентированные задачи. Листы бумаги.	1
8	Листы бумаги. Закрепление.	1
9	Листы бумаги. Систематизация знаний.	1
	Практико – ориентированные задачи. Тарифы.	
10	Практико – ориентированные задачи. Тарифы.	1
11	Тарифы. Закрепление.	1
12	Тарифы. Систематизация знаний.	1
	Практико – ориентированные задачи. План местности.	
13	Практико – ориентированные задачи. План местности.	1
14	План местности. Закрепление.	1
15	План местности. Систематизация знаний.	1

	Практико – ориентированные задачи. Печь для бани.	
16	Практико – ориентированные задачи. Печи для бани.	1
17	Печи для бани. Закрепление.	1
18	Печи для бани. Систематизация знаний.	1
	Практико – ориентированные задачи. Шины.	
19	Практико – ориентированные задачи. Шины.	1
20	Шины. Закрепление.	1
21	Шины. Систематизация знаний.	1
	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	
22	Проценты. Основные задачи на проценты.	1
23	Проценты. Основные задачи на проценты.	1
24	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
25	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
26	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
27	Решение задач по теме «Проценты» из открытого банка заданий ОГЭ.	1
28	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1
29	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1
30	Задачи на смеси, сплавы, растворы.	1
31	Решение задач по теме «Проценты» из открытого банка заданий ОГЭ.	1
32	Решение задач по теме «Проценты» из открытого банка заданий ОГЭ.	1
33	Деловая игра «Проценты в современной жизни».	1

34	Деловая игра «Проценты в современной жизни»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Готовимся к ОГЭ за 30 дней. Математика. Л. И. Слонимский .
2. ОГЭ. Математика. Трудные задания с решениями и ответами. Л. И. Слонимский .
3. ОГЭ. Математика. Блицподготовка. Схемы и таблицы. Н. Н. Удалова, Т. А. Колесникова.
4. Я.И.Перельман, Занимательная алгебра. Москва, «Наука»,
5. А.В. Фарков, Математические кружки в школе 5-8 классы. Москва, Айрис-пресс, 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Алгебра, 7-8 классы - ООО **«ЯКласс»**: https://www.yaklass.ru/

2. Математика. Алгебра. 7-8 классы - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" https://eduprosvet.ru/

3. Математика. Алгебра. Интерактивные задания. 7-8 классы – ООО «Скаенг" https://skyeng.ru/

4. Математика. Алгебра. 7-8 классы. Цифровая рабочая тетрадь - Акционерное общество "Издательство "Просвещение". https://media.prosv.ru/content/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707941

Владелец Пашкова Ирина Анатольевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027